

UN RÉSEAU POUR L'APPRENANT DANS LE MONDE DE DEMAIN



**CONGRÈS ANNUEL
DE L'AQETA**

UN RENDEZ-VOUS INCONTOURNABLE
SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

26-27 MARS 2015
JOURNÉE DE FORMATION
25 MARS

Hôtel Westin Montréal



Marie-France Morin, Ph. D.
Présidente du congrès 2015

Professeure titulaire, Chaire de recherche sur
l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
chez le jeune enfant, Université de Sherbrooke



aqeta

Association québécoise des
troubles d'apprentissage



LinkedIn

YouTube

Messages

Déroulement du congrès

Mardi 24 mars 2015

16 h 30 – 21 h 30 Ouverture des comptoirs d'inscription

Mercredi 25 mars 2015

7 h 00 Ouverture des comptoirs d'inscription
 7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner
8 h 30 – 17 h Journées de formation thématiques
8 h 30 – 12 h Formations de 3 heures (MAM)
 10 h – 10 h 30 Pause-café
 12 h – 13 h 30 Pause diner
13 h 30 – 17 h Formations de 3 heures (MPM)
 15 h – 15 h 30 Pause-café
 18 h 00 Fermeture du salon des exposants
 20 h 00 Fermeture des comptoirs d'inscription

Jeudi 26 mars 2015

7 h 00 Ouverture des comptoirs d'inscription
 7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner
8 h 30 – 10 h Conférence d'ouverture (J1.1)
 10 h – 10 h 30 Pause-café
10 h 30 – 12 h Conférences (J2)
 12 h – 13 h 30 Pause diner et présentations par affiches (JA1, JA2 et JA3)
13 h 30 – 15 h Conférences (J3)
 15 h – 15 h 30 Pause-café
15 h 30 – 17 h Conférences (J4)
 17 h 30 Fermeture du salon des exposants
 19 h 00 Fermeture des comptoirs d'inscription

Vendredi 27 mars 2015

7 h 00 Ouverture des comptoirs d'inscription
 7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner
8 h 30 – 12 h 30 Symposium sur la persévérance scolaire
8 h 30 – 10 h Conférences (V1)
 10 h – 10 h 30 Pause-café
10 h 30 – 12 h Conférences (V2)
 12 h – 13 h 30 Pause diner
8 h 30 – 12 h 30 Symposium sur la conception universelle d'apprentissage
 13 h 30 Fermeture des comptoirs d'inscription
13 h 30 – 15 h Conférences (V3)
 15 h – 15 h 30 Pause-café
 15 h 30 Fermeture du salon des exposants
15 h 30 – 17 h Conférences (V4)



Pensez vert!
 Est-il nécessaire
 d'imprimer ce
 programme?

Message de la présidente du congrès 2015



« Un réseau pour l'apprenant dans le monde de demain »

Pour sa 40^e édition, le congrès de l'AQETA invite les praticiens et les chercheurs à se réunir pour partager leurs visions, leurs connaissances, leurs forces et mettre en place un réseau qui est maintenant nécessaire pour accompagner et répondre adéquatement aux besoins de chaque apprenant, en particulier ceux qui vivent avec des troubles ou des difficultés d'apprentissage. Ce 40^e congrès de l'AQETA reflétera l'innovation, l'ouverture et la rigueur qui caractérisent le monde d'aujourd'hui et celui de demain.

L'influence des contextes et des acteurs s'avère centrale pour apprendre tout au long de la vie. Aujourd'hui, il est en effet admis que plus un apprenant ne sera soutenu par un réseau de qualité, plus ces apprentissages ne seront significatifs. Pour cette raison, les différents acteurs – enseignants, orthopédagogues, psychologues, formateurs, conseillers d'orientation se doivent de connaître et d'adopter les meilleures pratiques, en cohérence et en complémentarité. À plus fortes raisons, lorsqu'il s'agit d'individus vivant avec des troubles d'apprentissage, chaque membre de ce réseau doit offrir un soutien constant en adoptant des gestes reconnus comme efficaces et en cohérence les uns avec les autres.

Le congrès 2015 de l'AQETA se veut un lieu privilégié de rencontre pour toutes les personnes qui sont impliquées dans ce réseau de soutien auprès des apprenants, en particulier ceux qui vivent avec des troubles ou des difficultés d'apprentissage. Ce congrès de l'AQETA favorisera ainsi une réflexion collective et rigoureuse quant aux pratiques et contextes qui sont les plus à même de soutenir l'apprenant dans son parcours.

Le monde d'aujourd'hui est caractérisé par des changements et des évolutions rapides à différents niveaux. Par exemple, aujourd'hui, un individu change d'emploi à plusieurs reprises au cours de sa vie professionnelle, ce qui suppose de s'adapter continuellement et de demeurer ouvert à de nouveaux apprentissages. De même, l'évolution rapide des moyens de communication (internet, téléphones portables, tablettes, etc.) modifie le rapport non seulement au réseau social, au temps et à la distance, mais aussi aux outils qui doivent être mobilisés pour apprendre et pour soutenir le parcours des individus dans les contextes scolaires, extrascolaire et professionnel.

Réfléchir à la qualité et à l'efficacité des interventions est inévitable dans ce monde où l'apprenant doit négocier avec la mouvance actuelle des réalités sociales – notamment technologiques et s'adapter avec vigilance aux paramètres pour la plupart encore insoupçonnés du monde de demain.

Soutenir les apprenants par un réseau de qualité, voilà le défi à relever ensemble pour le 40^e congrès l'AQETA!

MARIE-FRANCE MORIN,

Présidente du congrès 2015

Professeure titulaire, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Université de Sherbrooke

Message du président de l'AQETA



« Un réseau pour toutes les personnes qui se préoccupent de la réussite »

En cette année du 40^e anniversaire du congrès, nous pouvons apprécier le chemin parcouru et enfin affirmer que l'espoir de la réussite est à portée de main.

Riche de son expérience depuis 49 ans, l'AQETA convie encore une fois à ce rendez-vous incontournable, chercheurs, praticiens, décideurs afin d'unir les efforts avec nous pour faire la différence.

Chaque geste qui repose sur des données probantes a meilleure chance de porter fruit. C'est dans le cadre de notre congrès, année après année que la formation de haut niveau pour les intervenants du milieu scolaire prend racine et assure cette qualité attendue par ceux qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.

Par-dessus tout, au-delà des positions idéologiques et pragmatiques de chacun, il importe de se recentrer sur l'élève, afin de composer au mieux avec ses capacités et répondre à ses besoins sur le chemin de sa réussite.

Se placer en réseau aujourd'hui, c'est faire la différence pour l'apprenant!

Bienvenue à tous!

L'AQETA exerce son leadership en matière de trouble d'apprentissage afin d'assurer l'égalité des chances des personnes qui ont un trouble d'apprentissage, de leur permettre de développer pleinement leur potentiel et contribuer positivement à la société.

L'AQETA accomplit cette mission par le soutien qu'elle apporte aux personnes aux prises avec un trouble d'apprentissage et leur famille. La défense de leurs droits auprès des instances, la formation des intervenants et la sensibilisation du grand public.



JEAN-LOUIS TOUSIGNANT,

Président du conseil d'administration de
l'Association québécoise des troubles d'apprentissage



Bienvenue au 40e congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage

Avoir 40 ans constitue pour tout être humain une étape importante de la vie car cela signifie l'atteinte d'une certaine maturité qui permet d'envisager l'avenir avec confiance fort de l'expérience acquise. Il en est un peu de même pour les événements!!!!

Oui le congrès de l'AQETA a 40 ans et il les porte très bien car depuis 1976, date du premier congrès, il supporte, instrumente, soutient les parents d'enfants, d'adolescents ainsi que les adultes eux-mêmes qui présentent des troubles ou des difficultés d'apprentissage. De plus, il en fait de même pour les intervenants qui se dévouent auprès de ces clientèles tout en défendant leurs droits à une éducation de qualité.

Depuis 40ans, le domaine des troubles d'apprentissage a énormément évolué. Par exemple dans les années 70 et 80 on pouvait observer les manifestations de certains troubles de la lecture de l'écriture ou du calcul alors que maintenant on sait que la notion de troubles d'apprentissage inclut des problèmes de l'organisation de la pensée ainsi que des difficultés de l'ordre de l'adaptation sociale. De plus, on croyait que toutes ces manifestations allaient «passer avec l'âge de l'école» alors qu'on sait aujourd'hui que les troubles d'apprentissage sont là pour rester tout au long de la vie y compris la vie professionnelle. A cette évolution des connaissances, il faut ajouter la notion très importante et relativement récente de prévention des troubles et difficultés d'apprentissage et ce, dès la fréquentation de la maternelle et même de la garderie.

Si la recherche en neuroscience a permis l'évolution des connaissances dans le domaine des troubles d'apprentissage, c'est aussi à la recherche et plus particulièrement à la recherche en éducation que l'on doit les avancées les plus prometteuses dans le domaine de l'intervention auxquelles s'ajoutent les pratiques probantes et l'apport des technologies dont l'utilisation devient un incontournable et un extraordinaire facilitateur.

Avoir 40 ans, c'est savoir dire merci à ceux et celles qui nous ont aidés. J'en profite ici pour remercier tous les conférenciers et toutes les conférencières qui, grâce à leurs connaissances et à leurs compétences, ont enrichi et supporté les congressistes.

Merci à vous, chers congressistes car sans votre présence et votre confiance, le congrès ne serait pas devenu cet événement attendu et incontournable

Avoir 40ans, c'est envisager l'avenir, c'est aller de l'avant avec un certain optimisme, un réalisme certain et une bonne dose de confiance en soi. Quelle sera la qualité des services offerts aux enfants, adolescents et adultes ayant des troubles d'apprentissage dans 10 ou 20 ans? Il m'est difficile de répondre à cette question, je sais cependant que les besoins d'information et de formation même différents seront toujours aussi présents.

Longue vie au congrès de l'AQETA

MICHELLE COMEAU PH.D.

Directrice de la programmation scientifique du congrès

Conseil d'administration

Jean-Louis Tousignant

Président du conseil d'administration
Personne-ressource en éducation

Paul Loyer

Vice-président du conseil d'administration
Fonctionnaire et commissaire scolaire
Commission scolaire des Draveurs

Frédéric Parisien

Trésorier
Avocat

Dany Lehoux

Secrétaire
Parent & Directrice Services clients –
développement des affaires
PWC

Administrateurs, par ordre alphabétique

Guy Aublet

Conseiller pédagogique en adaptation scolaire
Commission scolaire Marie Victorin

Lucille Doiron

Directrice en soutien à la gestion des établissements
Commission Scolaire de Montréal

Philippe L. Labelle

Chef de la direction - CEO
Viandes Seficlo Inc.

Dr Alain Lévesque

Pédopsychiatre
Hôpital Rivière-des-Prairies

Nathalie Trepanier

Professeure agrégée
Université de Montréal

Merci à nos fournisseurs

Graphisme : **Viva Design**

Logistique : **Zeste Incentive**

Inscriptions : **JPdL Montréal**

Site du congrès : **Hôtel Westin Montréal**

Audiovisuel : **Techni-logique**

Objets promotionnels: **Lindsay Internationale**

Mobilier d'exposition : **Clarkson Conway**

Site internet de l'AQETA : **Netnuvo**

Compositions florales : **Charlotte Lefevbre**

Équipe de la permanence

Lise Bibaud

Directrice générale

Michelle Comeau

Directrice de la programmation scientifique
du congrès

Christine Couston

Coordonnatrice au développement des
services

Jérémy Desport

Chargé de projets – congrès & événements

*

Adjointe administrative

Benjamin Dunn

Gestionnaire des ressources financières

*

Responsable des communications

*

Responsable développement
philanthropique

*Équipe des personnes ressources
spécialisées dans les troubles
d'apprentissage*

Annie Parenteau

Personne-ressource

Mélanie Bédard

Personne-ressource

Madeleine Fauteux

Personne-ressource

Odette Raymond

Personne-ressource

Comité du congrès

Marie-France Morin

Présidente du congrès 2015

Michelle Comeau

Directrice de la programmation scientifique du congrès

Édith-Kathie Ayotte

Présidente ADOQ

Bruno Hubert

Chargé de la veille CETREQ

Alain Bibeau

Président-directeur général OEQ

Marie-Pierre Caouette

Présidente-directrice-générale OOAQ

Laurent Matte

Président OCCOQ

Maryse St-Onge

Directrice des services multidisciplinaires
CHU Sainte Justine

Mélanie Bédard

Personne-ressource TA AQETA

Annie Parenteau

Personne-ressource TA AQETA

Nathalie Trépanier

Professeure agrégée, UdeM

Guy Aublet

Représentant CA AQETA

Lise Bibaud

Directrice générale AQETA

Jérémy Desport

Chargé de projets – congrès & événements AQETA

Un remerciement spécial à Monsieur Alain Desrochers (Université d'Ottawa) pour sa précieuse collaboration dans la préparation de notre programmation 2015.

Les partenaires de l'AQETA



L'Association des
Orthopédaques
du Québec

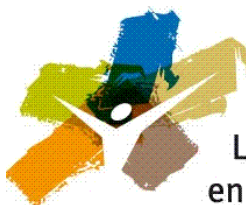


CHU Sainte-Justine
*Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant*

Pour l'amour des enfants



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec



Le réseau national d'expertise
en troubles envahissants
du développement



CQJDC
Comité québécois pour les jeunes
en difficulté de comportement

Hôpital de Montréal
pour enfants
Centre universitaire
de santé McGill



Montreal Children's
Hospital
McGill University
Health Centre



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec



Ordre
des ergothérapeutes
du Québec



Formulaire d'inscription

L'inscription au 40^e congrès annuel de l'AQETA se fait exclusivement en ligne au aqeta.qc.ca (Onglet congrès 2015, section *Inscriptions*).

Après avoir rempli le formulaire d'inscription en ligne, vous aurez la possibilité de retourner dans votre fiche d'inscription afin de modifier ou compléter les informations concernant l'adresse de facturation ou vos choix de conférences. Pour ce faire, suivez les instructions du courriel de confirmation.

Tarifs d'inscriptions

Jusqu'au 12 janvier 2015	Tarif 'Lève-tôt'		
	Non membre	Membre	Étudiant
3 jours	499 \$	449 \$	
2 jours	395 \$	345 \$	173 \$
1 jour	295 \$	245 \$	122 \$
Jusqu'au 16 février 2015	Tarif régulier		
	Non membre	Membre	Étudiant
3 jours	559 \$	509 \$	
2 jours	455 \$	405 \$	173 \$
1 jour	355 \$	299 \$	122 \$
Jusqu'au congrès	Tarif 'Dernière-minute'		
	Non membre	Membre	Étudiant
3 jours	589 \$	539 \$	
2 jours	485 \$	435 \$	173 \$
1 jour	385 \$	335 \$	122 \$

*Date limite d'annulation : 3 mars 2014

**Étudiants : une preuve de votre statut d'étudiant à temps plein est requise. Veuillez le faire parvenir au secrétariat, par courriel à congres.aqeta@jpdL.com ou par télécopieur au 514 287-1248.

*Membres : Prévoyez de 24 à 48 h entre votre adhésion et votre inscription pour recevoir votre numéro de membre.

L'AQETA bénéficie du statut d'organisme de charité et est exemptée de taxes. Numéro d'organisme de charité : 130487788RR0001.

Inclus dans les frais d'inscription : kit du congressiste (sac officiel du congrès, guide du congressiste, infos sur nos exposants et partenaires) accès aux conférences sélectionnées ainsi qu'au salon des exposants, pauses café et petits déjeuners.

Les forfaits « journée » ne sont pas décomposables.
Les inscriptions sont nominales et non transférables.

Secrétariat du congrès

40^e congrès annuel de l'AQETA – Secrétariat JPdL

1555, rue Peel, bureau 500
Montréal (Québec) H3A 3L8 Canada

Courriel : congres.aqeta@jpdL.com

Téléphone : +1 514 287-9898, poste 248

Télécopieur : +1 514 287-1248

Internet : <http://aqeta.qc.ca/congres-2015>

Paiement

Les modes de paiement autorisés sont :

- Chèque
- Cartes de crédit : Visa ou MasterCard

Facture

Nous offrons la possibilité aux participants de faire parvenir la facture à leur employeur lorsque celui-ci défraie les coûts d'inscription. Cette option est offerte à la fin du processus d'inscription où il est possible d'imprimer et d'envoyer la facture par courriel.

La facture est payable dans les 30 jours. Si le paiement ne peut pas être émis dans ce délai, le participant doit faire parvenir au secrétariat une **preuve d'autorisation de perfectionnement** de sa commission scolaire ou de son employeur. Cette preuve lui sera demandée par un courriel de rappel.

Politique d'annulation

Toute annulation d'inscription doit être envoyée par écrit au secrétariat du congrès.

Merci de fournir aussi une attestation (décès, grossesse ou congés maladie sur ordre médical).

Avant le 2 mars 2015 : Remboursement excluant les frais administratifs de 100 \$ pour les inscriptions complètes de 3 jours, 75 \$ pour les inscriptions de 2 jours et 50 \$ pour les inscriptions d'une journée.

Après le 2 mars 2015 : Aucune demande de remboursement ne sera traitée.

Les remboursements seront effectués après la tenue du congrès.

Horaire des inscriptions sur place

Mardi 24 mars 2015 : 16 h 30 – 21 h 30

Mercredi 25 mars 2015 : 7 h – 20 h

Jeudi 26 mars 2015 : 7 h – 19 h

Vendredi 27 mars 2015 : 7 h – 13 h 30

Notez que sur place, les choix de conférences peuvent être plus restreints.

Les lieux du congrès



LE WESTIN MONTRÉAL

270, rue Saint-Antoine Ouest
Montréal, Québec, Canada H2Y 0A3



Mot de la directrice des ventes et du marketing de l'hôtel Westin

Heureuse d'avoir participé au succès du congrès de l'AQETA depuis les 3 dernières années, c'est avec un enthousiasme renouvelé et une immense fierté que toute l'équipe du Westin Montréal s'apprête à vous accueillir à nouveau pour le 40e congrès annuel.

Notre association avec l'AQETA se veut très importante et unique car nous croyons fortement à tous les bienfaits que cette cause apporte au quotidien dans les milieux de travail.

Tout est mis en place afin d'optimiser vos rencontres et votre confort. Si toutefois vous aviez quelque besoin particulier susceptible d'améliorer votre expérience, n'hésitez surtout pas à nous en faire part : nous en serons ravis.

Mylène Gagnon

Directrice des ventes et du marketing
Hôtel Westin Montréal

Réservez votre chambre au Westin

Tarifs spéciaux valables jusqu'au 24 Février 2015, hâtez-vous!

Chambre régulière tarif AQETA (occupation simple ou double)	157 \$
Personne supplémentaire (3 ^e et 4 ^e personne)	30 \$ par personne et par nuit
Stationnement	\$20/jour avant minuit 31 \$/nuit

Réservez en ligne à
[http://aqeta.qc.ca/
hebergement.html](http://aqeta.qc.ca/hebergement.html)

OU AU
1 866 837-4262



Comment s'y rendre



L'hôtel Westin Montréal se trouve au 270 rue Saint-Antoine Ouest, juste en face du Palais des congrès.

EN MÉTRO : Prenez la ligne orange jusqu'à la station Place d'Armes. Suivez les indications pour le Palais des congrès. De l'intérieur du Palais des congrès, prenez la sortie sud (Saint-Antoine). Le Westin Montréal est situé de l'autre côté de la rue.

EN BUS : Les lignes d'autobus suivantes disposent d'arrêts à moins de 5 minutes de marche du Westin Montréal : 36, 55, 61, 75, 129, 361, 363, 365.

Pour un itinéraire détaillé, consultez le site de la STM (<http://www.stm.info/fr>).

EN TRAIN : De la Gare Centrale (terminus des trains de banlieue en provenance de Mont-Saint-Hilaire et Deux-Montagnes et des trains de Via Rail) :

En métro : Suivez les indications vers la station Bonaventure. Prenez la ligne orange, direction Montmorency et descendez à la station Place-d'Armes.

À pied (environ 10 minutes) : Empruntez la rue de La Gauchetière Ouest en direction de la rue University. Tournez à droite sur University puis à gauche sur Saint-Antoine. Le Westin Montréal se trouve à votre droite au coin de la rue de Bleury.

EN TRAIN : De la station Lucien-L'Allier

(terminus des trains de banlieue en provenance de Dorion/Rigaud, Delson/Candiac et Blainville/Saint-Jérôme) :

En métro : Prenez la ligne orange, direction Montmorency et descendez à la station Place-d'Armes.

PAR AVION : La société de transport de Montréal (STM) offre le service d'une navette (Express 747) entre l'Aéroport international Pierre-Elliott-Trudeau et le centre-ville de Montréal. Les billets sont au coût de 10 \$ et sont valables pour une période de 24 h pour les autobus et le métro. Vous devrez descendre au 7^e arrêt à la rue Jeanne-Mance puis marcher en direction sud sur la rue de Bleury jusqu'à l'hôtel, à l'intersection de la rue Saint-Antoine (environ 550 mètres).

TAXI : Depuis la Gare Centrale de Montréal ou la station centrale d'autobus, le prix peut varier entre 8 \$ et 15 \$. Depuis l'aéroport, le coût est fixé à 40 \$.

SOUTERRAINS DE MONTRÉAL : Les souterrains de Montréal permettent de se déplacer facilement dans le centre-ville tout en évitant de sortir. Pour rejoindre le Westin, suivez la direction du Palais des congrès ou du Centre de commerce mondial.

Vous trouverez une carte des souterrains à l'adresse suivante :

http://www.stm.info/sites/default/files/pdf/fr/plan_centre-ville_et_ville_interieure_2013.pdf

Obtenez une réduction de 10 % avec Via Rail

Utilisez le code promotionnel suivant lors de votre réservation : **12977**

Validité de l'offre : Du 23 au 29 mars 2015

Territoire : De toute gare du réseau de VIA jusqu'à Montréal (QC) et retour.

Restrictions : Le tarif s'applique à un maximum de deux voyageurs par réservation.

Un arrêt en route gratuit est permis sans frais supplémentaires.

Pour tous les plans tarifaires de la classe Affaires, le premier arrêt en route est permis sans frais supplémentaires, pourvu que cet arrêt ait lieu à Toronto, Montréal ou Ottawa seulement.

Réduction : 10 % du meilleur tarif disponible en classes Économie, Affaires, Voiture-lits et Voiture-lits Loisirs.

Exception : Le rabais n'est pas valide pour les tarifs Économie — spécial ou évasion et Classe Affaires — tarif super-escompte.

Méthode pour réserver en ligne sur <http://www.viarail.ca>

Ouvrez une session avec votre profil de réservation, ou créez-en un avant d'effectuer votre réservation. À l'écran « Information sur le (s) voyageur (s) », sélectionnez « Tarif de congrès » dans le menu déroulant « Types de rabais », et entrez le code de rabais de votre conférence ou symposium dans le champ « Code de rabais ». Ce code vous aura été donné par l'organisateur de votre conférence ou symposium. Le tarif pour conférences apparaîtra alors à la page suivante.



Comment s'y rendre?



Événement : **40^e congrès de l'AQETA**

Code identifiant : **23711AF**

Valable pour transport entre le **20/03/2015** au **01/04/2015**

Lieu de l'événement : **Montréal, Canada**

Réductions sur une très large gamme de tarifs publics sur l'ensemble des vols Air France et KLM du monde, pouvant aller jusqu'à -47 % sur les lignes de France métropolitaine (Corse incluse).

Connectez-vous sur le lien Internet de l'événement disponible sur le site web de l'AQETA sections Transporteurs officiels ou sur www.airfranceklm-globalmeetings.com pour

- obtenir les tarifs préférentiels consentis
- effectuer votre réservation
- faire émettre votre billet électronique
- choisir votre siège à bord

Si vous réservez via le site AIR FRANCE & KLM Global Meetings, un justificatif sera joint à votre billet électronique.

Si vous préférez traiter votre réservation et achat de billet par l'intermédiaire d'un point de vente AIR FRANCE KLM, ou par une agence de voyages habilitée, vous devez garder ce document pour justifier l'application des tarifs préférentiels.

Veillez à être en possession de l'un ou l'autre des justificatifs selon votre mode de réservation, car il peut vous être demandé à tout moment de votre voyage.

En voiture

DE L'EST (QUÉBEC/TROIS-RIVIÈRES/CHARLEVOIX):

Prenez l'Autoroute 40 O. vers Montréal.

Prenez la sortie 80S sur votre gauche vers Autoroute 25 S/tunnel L-H Lafontaine.

Prenez la sortie 4 vers Montréal Centre-Ville.

Continuez jusqu'à la fin sur l'Avenue Souigny.

Au feu, tournez à gauche sur Dickson.

À la fin de Dickson, tournez à droite sur Notre-Dame E. Notre-Dame deviendra Viger: continuez après le Palais des congrès, tournez à gauche sur de Bleury.

Au premier feu, tournez à gauche sur St-Antoine O. L'entrée de l'hôtel se trouve quelques mètres plus loin sur votre droite au 270, rue St-Antoine O.

DU NORD (MONT-TREMBLANT):

Prenez l'Autoroute 15 S vers Montréal.

Prenez la sortie 1 vers Autoroute 15 S/Autoroute 40 O vers Montréal/Ottawa/Gatineau.

Gardez la voie du centre ou de gauche.

Prenez la sortie à gauche vers Autoroute 15 S direction Montréal/Pont Champlain.

Prenez la sortie 63E sur la gauche vers Autoroute Ville-Marie 720E en direction du Centre-Ville.

Prenez la sortie 4 vers Rue de la Montagne/Rue St-Jacques.

Gardez la gauche et tournez à gauche sur Jean d'Estrées. Tournez à droite sur Rue St-Antoine.

L'hôtel est environ 1 km plus loin sur votre droite, au 270, rue St-Antoine O.

DE LA RIVE-SUD

Traversez le pont Champlain.

Prenez la sortie 58 vers Autoroute Bonaventure A10 O. L'A10 devient University. Gardez votre droite.

Au troisième feu, tournez à droite sur la rue Saint-Antoine O.

L'hôtel est à quelques coins de rue sur votre droite au 270, rue St-Antoine O.

Stationnements

Les tarifs ci-dessous sont à titre indicatif seulement et sont indiqués sous réserve de modifications.

STATIONNEMENT WESTIN

(Service de valet obligatoire)
Tarif : journée avant minuit : 20 \$,
Pour la nuit : 31 \$,
Téléphone : 514-380-3333

STATIONNEMENT DU QUARTIER INTERNATIONAL DE MONTRÉAL

249, rue Saint-Antoine Ouest,
Capacité de 1200 véhicules
Tarif : 12 h : 18 \$, 24 h : 23 \$
Téléphone : 514-847-4380

STATIONNEMENT SAFEWAY

1016 de Bleury (stationnement extérieur)
Tarif : 24 h : 16 \$, téléphone : 514-842-2222

VINCI PARC Cité Internationale

629 rue St-Antoine Ouest Entre Université et Beaver Hall. Téléphone : 514-879-2020.
Tarif : 12 H : 15,50 \$, 24 h : 19 \$

STATIONNEMENT DU PALAIS DES CONGRÈS

1025, rue Chénéville, entre Jeanne-Mance et Saint-Urbain, capacité 400 véhicules
Tarif : 24 h : 20 \$, ferme à 23 h.
Téléphone : 514-871-3122

STATIONNEMENT INTÉRIEUR DE LA CITÉ INTERNATIONALE

629 rue Saint-Antoine Ouest
Tarif : 12 h : 15,50 \$, 24 h : 19 \$



LE GRAND DÉFI de l'apprentissage

UN COLLOQUE POUR PARENTS

Samedi 7 novembre 2015

Hôtel Westin Montréal



Parce que vivre avec un trouble d'apprentissage représente un grand défi dans la vie d'une personne, qu'il est aussi neurologique et donc permanent, et suivra un individu tout au long de sa vie et fera partie intégrante de son quotidien :

L'AQETA a conçu ce colloque spécialement à l'intention des parents afin de mettre tous les morceaux du casse-tête en un tout cohérent et... aidant !

Vous planifiez votre horaire?

Pour faciliter vos choix de conférences, les conférenciers ont précisé certains détails au sujet de leurs présentations.

Les résumés de conférences sont donc accompagnés de plusieurs informations utiles.

- Le **public cible** permet de savoir à qui s'adresse principalement le conférencier;
- Le **niveau de la conférence** : débutant, intermédiaire ou avancé;
- L'**indice théorie/pratique** : précise, sur une échelle de 1 à 6, l'orientation recherche ou pratique de la conférence.
 - 1 indique que la présentation traite des fondements de la connaissance;
 - 6 annonce une conférence basée sur l'application de la connaissance dans la pratique quotidienne.

Notez que les opinions émises par les conférenciers dans le cadre du congrès n'engagent qu'eux-mêmes.

Chers congressistes,

Afin de vous guider dans le choix de vos conférences, voici un « itinéraire » suggéré selon les catégories qui m'apparaissaient les plus aidantes. Bien sûr, les conférences regroupées dans une catégorie peuvent être déplacées à d'autres ensembles.

Michelle Comeau, PhD,

Directrice de la programmation scientifique du congrès

Dyslexie, lecture et écriture

MAM.4; MAM.1; MAM.3;
J2.2; J2.4; J4.9.1; J4.9.2;
V2.3

Secondaire

MAM.4; J4.5; V2.1; V3.1;
V3.5; V4.1

Lecture, écriture

J3.4; J4.6; J4.9.3; V1.1; V1.3;
V1.7; V2.2; V3.3; V4.2.2;
V4.5

Mathématiques primaire, secondaire

MAM.2; MPM.2; MAM.5;
J3.5; V1.4; V3.6

Post-secondaire, adultes et marché du travail

MAM.6; MPM.6; MPM.7;
J3.2; J3.7; J3.8; J4.7; VCUA,
V4.4

Fonctionnement du cerveau, troubles d'apprentissage

MPM.4; J2.1; J2.5; V2.7;
V3.4; V3.5; V4.2.1; V4.5

Prévention, intervention

MAM.7; MPI.1; MPI.2; J2.2;
J2.3; J3.9.2; J4.8; V1.6; V2.1;
V2.5; V3.1; V3.7

Trouble du spectre de l'autisme

MTSA.1; MTSA.2; MTSA.3;
V2.4; V3.8.1; V3.8.2; V4.5

Préscolaire

MPI.2; J4.2; V1.5; V1.9; V3.3

TDA/H, trouble du comportement

MPM.1; J3.6; J3.9.1; V1.2;
V2.6; V3.1; V4.4; V4.5

Collaboration école-famille

MPI.2; J2.6; J4.2; V1.8

Ergothérapie

MPM.3; J3.3; J4.3; V4.3

Technologies

MAM.5; MPM.7; J3.1; J4.1;
J3.9.3; J4.1; V1.2; V1.5; VPS

Intimidation, violence

J2.7; J4.4

Recherches

J3.9; J4.9; V3.8

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

Mercredi 25 mars 2015

Ateliers de formation

MAM1 ♦ 8 h 30 à 12 h 00 Conférenciers invités de Belgique par l'AQETA

ORTHO ! outil pédagogique pour primaires

Vincent Goetry, *Post-doctorat Queen's University, chargé de mission, psycholinguistique, Fondation Dyslexie*

Hélène De Cock, *Diplôme d'institutrice primaire avec distinction - Certificat de connaissance approfondie du Néerlandais pour l'enseignement dans les écoles primaires, chargée de mission, Fondation Dyslexie*

L'objectif de l'outil pédagogique est d'aider les élèves dyslexiques de primaire à sensibiliser leurs camarades de classe et leurs enseignants à ce symptôme, et à en comprendre les conséquences pédagogiques et humaines. Autonomiser et responsabiliser les enseignants de primaire en leur fournissant un outil didactique, facile à utiliser dans leur classe, avec des solutions pratiques, pour qu'ils puissent apporter des réponses appropriées aux besoins de leurs élèves. ORTHO ! comprend : Un film d'animation de 15 minutes. À partir de paroles d'enfants belges, québécois et français. Un CD pédagogique interactif permettant à l'enseignant et à ses élèves de communiquer et de partager – à l'aide d'exemples, d'exercices, de jeux, de tests interactifs- ce que « vit », « voit » et « comprend » l'élève dyslexique. Des documents imprimables, un module de conférence et de formation sur base du Dessin Animé et du CD pédagogique. C'est cet ensemble qui sera présenté à l'AQETA 2015, en situation réelle de formation des enseignants et orthopédagogues. Sortie prévue : janvier 2015

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes et psychologues

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 6

MAM2 ♦ 8 h 30 à 12 h

Opérer sur les fractions et les décimaux en manipulant d'abord!

Colette Picard, *Doctorat, professeure-chercheure, UQAT*

L'objectif est de permettre aux participants de faire les liens entre les trois modes de représentation qui facilitent la compréhension des concepts mathématiques soit : le concret, l'image et le symbolique. Pour y arriver, ils suivront le parcours de l'élève en manipulant, en représentant par des schémas ou des dessins ce qu'ils viennent de faire, avant de passer aux équations mathématiques que plusieurs redoutent. Le matériel et les scénarios proposés seront directement applicables en classe ce qui alimentera leur réflexion et enrichira la planification de leurs séquences d'enseignement/apprentissage. Au travers ces activités, une attention particulière sera apportée aux difficultés que les élèves rencontrent lorsqu'ils abordent les opérations sur les fractions et les décimaux et aux différentes interventions qui peuvent les aider. En effet, toute la formation tient compte des préoccupations des enseignants concernant les élèves en difficultés d'apprentissage. Les opérations d'addition, de soustraction et de multiplication seront exploitées tout en gardant à l'esprit les orientations et les prescriptions que l'on retrouve dans la progression des apprentissages. Le tout se déroulera dans une ambiance conviviale qui invite à la collaboration et à la discussion. Apportez un des exercices qui représente votre pire cauchemar afin de mettre aux défis toutes les ressources mises à votre disposition...

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 6

Programmation

MAM3 ♦ 8 h 30 à 12 h

Enseigner les propriétés visuelles des mots pour soutenir la compétence orthographique des élèves dyslexiques du primaire

Noémia Ruberto, M.A. en didactique, étudiante, UdeM

Joelle Varin, M.A. en didactique, étudiante, UdeM

Daniel Daigle, Ph.D. en didactique, professeur, UdeM

Cette présentation a pour but de présenter des pistes d'enseignement didactiques et orthodidactiques susceptibles de soutenir le développement de la compétence orthographique des élèves du primaire, qu'ils soient ou non dyslexiques. Par la description des différentes propriétés du code orthographique du français, nous détaillerons l'un des aspects les plus difficiles à maîtriser par les élèves, soit les propriétés visuelles des mots. De ce fait, nous proposerons des activités, applicable en contexte régulier ou orthopédagogique, qui permet de soutenir la compétence orthographique des élèves à partir des propriétés visuelles du code orthographique, des régularités orthographiques et de l'orthographe spécifique des mots.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

MAM4 ♦ 8 h 30 à 12 h

Référentiel d'intervention en écriture pour les élèves de 10 à 15 ans, de la théorie à la pratique

Sylvie Trudeau, Maîtrise en psychopédagogie, Spécialiste en éducation, MELS

Julie Bernier, Diplôme de 2e cycle en adaptation scolaire, enseignante, Commission scolaire des Navigateurs

En continuité avec le Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans, le Référentiel en écriture se fonde sur la même démarche en présentant les sphères d'intervention qui sont des cibles reconnues comme efficaces par la recherche. Cette conférence présente l'ensemble de la démarche d'intervention en écriture expérimentée en classe par une équipe d'enseignants de 5e année. Des liens seront également faits avec la démarche d'intervention en lecture.

Public cible : enseignants, orthopédagogues, cadres scolaires et orthopédagogues.

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

MAM5 ♦ 8 h 30 à 12 h

Des outils pour l'apprentissage des mathématiques

Pierre Couillard, BAC Administration, Certificat en pédagogie secondaire, Certificat en informatique, Conseiller pédagogique, RÉCIT national MST, CS Beauce-Etchemins

Dans la jungle des technologies dans cet atelier, nous ferons le tour de plusieurs outils TIC très intéressants à exploiter en classe dans le domaine de la mathématique. Nous présenterons entre autres : GeoGebra, Scratch et ScratchJr, DGPpad, Sketchometry, des ressources TNI à exploiter en classe et des pistes d'exploration pour l'utilisation et l'intégration des TIC en classe. Il s'agit d'un atelier type "mains sur les touches".

Il est recommandé aux congressistes d'amener leur ordinateur et/ou tablette numérique afin de pouvoir s'exercer en temps réel, l'AQETA ne fournira aucun matériel sur place.

Public cible : Enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 6

Programmation

MAM6 ♦ 8 h 30 à 12 h

Aboutir enfin à un premier diplôme... et pourquoi pas deux !

Lucille Doiron, *Maîtrise en orthopédagogie, Directrice en soutien à la gestion des établissements, CSDM*

Francine Hotte, *Baccalauréat, conseillère pédagogique, CSDM*

Dès janvier prochain, la CSDM ouvrira un service (adapté) d'accueil et de référence, de conseil et d'adaptation afin de répondre aux difficultés d'orientation professionnelle pour les élèves de moins de 20 ans en quête d'un premier diplôme et répondre également aux besoins de soutien et d'accompagnement des parents souvent méfiants vis-à-vis ces voies diversifiées de certification. Ce service nommé SARCA-Jeunes permettra un arrimage plus soutenu entre les différentes certifications possibles et les offres de formation proposées aux élèves de moins de 20 ans. Afin d'imager davantage cet arrimage entre l'élève, le parent et l'offre de formation axée sur une première certification, nous vous présenterons quelques projets nouvellement mis en œuvre. Ce service individualisé pour chaque élève en quête d'une première certification aura, nous le souhaitons, des retombées positives dans la vie professionnelle de ces jeunes adultes. Nous terminerons l'atelier par un échange avec les participants.

Public cible : Direction d'établissements scolaires, enseignants, orthopédagogues, cadres scolaires et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 5

MAM7 ♦ 8 h 30 à 12 h

"Mange ta soupe, tu vas grandir !" Conférencière invitée de France par l'AQETA

Béatrice Pothier, *Doctorat en linguistique et sciences de l'éducation, Chercheuse en didactique de la langue française, Toulouse, France*

"Je suis ce que les autres m'ont fait" dit en substance par monsieur Albert Jacquard.

De fait, le réseautage autour de l'enfant - quel qu'il soit - est composé d'adultes et d'autres enfants qui gravitent autour de lui, quotidiennement, et qui paraissent s'être ligüés pour donner raison à l'adage : "fais ce que je dis, mais ne fais pas ce que je fais". Cette intervention se veut une "réflexion" sur la parole quotidienne et les comportements de l'entourage des enfants afin d'éviter de leur demander de dire ou de faire le contraire de ce qui leur est inculqué implicitement.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, ergothérapeutes, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, parents et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

PAUSE-REPAS 12 h à 13 h 30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants ...

MPM1 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Aider les élèves ayant un TDAH à compenser leur déficit pour réussir à l'école

Line Massé, *Doctorat en psychologie de l'éducation, professeure, UQTR*

Claudia Verret, *Doctorat en éducation, professeure, UQAM*

Plusieurs enfants ayant un TDA/H développent des difficultés d'apprentissage (près de 70 %), particulièrement en lecture, en écriture ou en mathématiques. Les problèmes d'inattention des enfants de même que leur impulsivité rendent souvent l'apprentissage plus ardu. Même lorsque les rudiments de la lecture, de l'écriture ou des mathématiques sont acquis, les actes de lire, d'écrire ou de résoudre des problèmes mathématiques demeurent difficiles pour plusieurs d'entre eux. Outre la médication, les interventions éducatives sont parmi les plus efficaces pour améliorer les comportements des élèves présentant un TDAH et favoriser leur réussite éducative. Dans le cadre de cet atelier, les participants exploreront différentes pistes d'intervention éducatives pour stimuler l'attention des élèves ou compenser les déficits qu'ils présentent afin de les aider à mieux réussir à l'école.

Public cible : enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

Programmation

MPM2 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Raconte-moi -résous avec moi- une histoire mathématique

Mélanie Tremblay, maîtrise en sciences de l'éducation, professeure en didactique des mathématiques, UQAR Campus Lévis

Mireille Saboya, Doctorat en didactique des mathématiques, professeure, UQAM

Sylvie Bellefleur, Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, enseignante en adaptation scolaire, Commission scolaire des Découvreurs

La valorisation d'une approche par résolution de problèmes dans la classe de mathématique n'est pas nouvelle. Avec le renouveau pédagogique, une accentuation de problèmes de plus grande complexité est constatée, cela complexifiant du même coup le rôle de l'enseignant s'interrogeant sur l'activité mathématique à privilégier dans la classe pour favoriser un engagement des élèves. Notre présentation sera l'occasion de vous partager, grâce à différents extraits vidéo et documents, les fruits de la collaboration de chercheuses, d'enseignantes et d'une orthophoniste qui ont uni leur expertise afin d'implanter une approche par résolution de problèmes actualisée autour d'histoires mathématiques qui s'ancrent elles-mêmes dans une séquence de problèmes de structure additive augmentant en complexité et visant aussi le développement du sens du nombre considéré comme étant toujours fragile. La progression observée chez les élèves sous l'angle de l'expression d'un contrôle en résolution de problèmes sera aussi illustrée.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, et orthophonistes

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

MPM3 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

La dyspraxie ou le trouble de l'acquisition de la coordination: connaître pour mieux aider

Constance Lambert, Maîtrise en psychologie, personne ressource au service régional de soutien et d'expertise de l'Estrie, Commission scolaire de la région de Sherbrooke

France Léger, Baccalauréat en ergothérapie, ergothérapeute, Centre de réadaptation Estrie

La dyspraxie, maintenant connue sous le nom de trouble de l'acquisition de la coordination (TAC), touche environ un enfant par classe mais est encore méconnue par les milieux scolaires. La présentation vise à se familiariser avec la nature de ce trouble et à s'outiller tant sur le plan de la détection que des interventions à faire en classe pour aider les élèves concernés. Il sera d'abord question de la définition et du portrait clinique du TAC puis de ses répercussions pour l'élève du préscolaire, du primaire et du secondaire, autant dans les apprentissages scolaires que dans sa vie à l'école. Enfin seront présentées les interventions et les adaptations à mettre en place pour permettre à ces élèves de poursuivre leur parcours scolaire de façon optimale.

Public cible : Éducateurs spécialisés, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, ergothérapeutes, parents et psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

MPM4 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

MELODYS, vers une rééducation cognitivo-musicale innovante

Michel Habib, MD, PhD, directeur médical, Résodys, réseau de santé régional troubles d'apprentissage, Marseille France

Alice Dormoy, Diplômée enseignement musical, enseignante et directrice d'établissement, Marseille France

Céline Commeiras, Diplôme en orthophonie, faculté de médecine, orthophoniste et directrice d'un centre spécialisé, Marseille France

Les recherches récentes en neurosciences démontrent que l'apprentissage d'un instrument de musique est capable de modifier profondément le fonctionnement de zones particulières de notre cerveau et la structure même des faisceaux qui unissent entre elles ces différentes zones. À partir de ces données scientifiques un protocole rééducatif original portant sur la perception des sons, le repérage des signes écrits et la coordination motrice a été élaboré et une méthode d'apprentissage de la musique adaptée spécifiquement aux enfants "dys" développée. Les buts de la formation sont de fournir les bases théoriques et expérimentales illustrant l'effet de l'apprentissage musical sur le cerveau en général et sur ses dysfonctionnements en particulier, décrire les difficultés que rencontrent les dyslexiques dans l'apprentissage de la musique et la méthode qui permet de leur faciliter cette pratique, et proposer des outils ré-éducatifs et pédagogiques spécifiques.

Programmation

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, primaire, secondaire, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 5

MPM5 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Des outils mathématiques pour vos appareils mobiles

Pierre Couillard, BAC Administration, Certificat en pédagogie secondaire, Certificat en informatique, Conseiller pédagogique, RÉCIT national MST, CS Beauce-Etchemins

Lors de cet atelier, les participants pourront expérimenter à partir de diverses tâches simples des outils mathématiques disponibles pour les appareils mobiles.

Du préscolaire au secondaire, on tentera de faire un tour d'horizon de certaines applications incontournables.

Les participants doivent apporter leurs propres appareils mobiles, l'AQETA ne fournira aucun matériel sur place.

Public cible : Enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 6

MPM6 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Soutien aux enseignants du collégial œuvrant auprès d'étudiants en difficulté : de la théorie à la pratique

Nathalie Trépanier, Ph.D. Éducation, Professeure agrégée, UdeM

Sylvie De Saedeleer, Ph.D. Sociologie, conseillère pédagogique, Cégep du Vieux-Montréal

Notre atelier s'articulera en une combinaison de présentation théorique et d'applications pratiques d'un modèle de soutien aux enseignants du collégial qui interviennent auprès d'étudiants en situation de handicap. Une mise en contexte précèdera les récits d'expérience des chercheuses de collège ayant occupé le rôle d'enseignante-ressource dans ce projet et où seront abordées les clés d'un soutien offert aux enseignants en vue de pallier des situations de handicap pédagogiques vécues par leurs étudiants. Les éléments marquants de la collaboration développée avec les enseignants et les autres professionnels seront abordés de même que les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre de leur service. Les conditions de mises en œuvre du modèle proposé et les rôles de ses participants seront également présentés dans une optique de reproductibilité. Enfin, une réflexion sera posée sur les perspectives d'avenir de ce type de modèle de service au postsecondaire.

Public cible : Les professionnels (services dans les collèges) de manière générale, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

MPM7 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Peut-on utiliser des aides technologiques pour soutenir l'insertion professionnelle d'élèves HDAA? À quelles conditions?

Marie Laberge, PhD ergonomie, Professeure, UdeM

Aurélien Tondoux, M.Sc. en ergonomie, assistante de recherche, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine

Isabelle Vachon, Personne-ressource pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage au secondaire, Service régional de soutien et d'expertise en Montérégie

Les aides technologiques à l'apprentissage sont présentes en milieu scolaire pour soutenir l'apprentissage auprès des élèves en adaptation scolaire. Or, elles ne se sont que très peu implantées en milieux de travail pour poursuivre leur fonction d'aide auprès des adultes qui les utilisaient en milieu scolaire. Cet atelier vise à discuter des obstacles et des facilitateurs potentiels à l'utilisation d'aides technologiques pour soutenir l'apprentissage en milieu de travail et éventuellement, l'accès à l'emploi des adolescents HDAA en transition vers la vie adulte. Des résultats d'une expérimentation par des enseignantes du PFAE d'assistants à la réalisation de tâches en situation de stages de travail seront présentés. Pour comprendre comment ces aides technologiques peuvent à la fois représenter une ressource à l'apprentissage, mais aussi parfois une source de contraintes,

Programmation

un modèle développé dans le domaine de l'ergonomie constructive sera présenté et discuté à l'aide d'exemples tirés de situations concrètes.

Co-auteurs :

Annie Desrosiers, Conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Commission scolaire Vallée-des-Tisserands

Isabelle Saucier, Enseignante, école secondaire Arthur-Pigeon, Sophie De Montigny, Enseignante, école secondaire Arthur-Pigeon

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

Mercredi 25 mars 2015

Journées de formation thématiques*

*Le format de la journée n'est pas décomposable

Journée troubles du Spectre de l'Autisme

Avec la collaboration du Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement, RNETED

MTSA.1 ♦ 8 h 30 à 12 h 00

Le profil cognitif de l'apprenant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Nathalie Plante, personne-ressource au service régional de soutien et d'expertise DI-TSA région île de Montréal

Joanne Camirand, personne-ressource au service régional de soutien et d'expertise DI-TSA région Laval, Laurentides et Lanaudière, UQAM

Le profil cognitif de l'apprenant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) Cet atelier s'adresse aux personnes qui souhaitent mieux connaître le profil cognitif de l'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Nous explorerons les difficultés et les forces liées à ce profil d'apprentissage particulier. Nous identifierons des caractéristiques de ce profil pouvant générer des difficultés pédagogiques chez l'élève ayant un TSA et explorerons des moyens d'intervention pédagogiques ainsi que des outils permettant de mieux soutenir cet élève et ainsi favoriser son intégration et sa réussite scolaire. La présentation abordera plus spécifiquement les thèmes suivants : modèle illustrant les fonctions exécutives; le profil cognitif et besoins pédagogiques particuliers de l'élève ayant un TSA; les manifestations des difficultés engendrées par ce profil cognitif dans le quotidien pédagogique de l'élève; la présentation d'outils et de moyens d'intervention.

Au terme de cet exposé magistral, les intervenants devraient avoir une meilleure compréhension de l'apprenant ayant un TSA dans une perspective d'adaptation de leurs interventions pédagogiques.

Public cible : enseignants, orthopédagogues, orthophonistes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

Pour la seconde partie de la journée, choisissez entre la conférence MTSA.2 ou MTSA.3

MTSA.2 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

Des approches interactionnelles pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant un TSA : de la théorie à la pratique par l'analyse des supports vidéo.

Delphine Odier-Guedj, PhD, professeure, UQAM

Sylvie Normandeau, chargée de cours UQAM, personne-ressource au service régional de soutien et d'expertise pour les élèves DI/TSA en Montérégie, UQAM

L'objectif de cet atelier pratique est de sensibiliser les enseignants aux approches interactionnelles proposées pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant un TSA en lien avec les différents projets menés au Centre d'Études et de Recherche pour favoriser l'apprentissage (UQAM), en collaboration avec Sylvie Normandeau (personne ressource au service régional de soutien et d'expertise pour les élèves DI/TSA en Montérégie). Cet atelier propose un va-et-vient entre les fondements de ces approches interactionnelles (Littérature, quoi de neuf, la pédagogie par projets) et leurs mises en œuvre pratiques. À partir de nombreux supports audiovisuels issus des différents projets, les participants pourront prendre part à l'analyse vidéo afin

Programmation

d'identifier le lien avec les programmes de formation et en quoi ces approches visent à transformer des difficultés (perçues souvent en terme de limitations) en besoins pédagogiques. Les participants repartiront de l'atelier avec des pistes de travail pour introduire ces approches au sein de leur classe à partir de la démarche de réflexion proposée par les deux animatrices de l'atelier.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

MTSA.3 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

L'enseignement de qualité au service de la réussite de l'élève présentant un TSA

Louise Dionne, *personne-ressource service régional de soutien et d'expertise DI-TSA, région Bas-St-Laurent, Gaspésie, Îles-de-la-Madeleine*

Johanne Dion, *personne-ressource service régional de soutien et d'expertise DI-TSA région Bas-St-Laurent, Gaspésie, Îles de La Madeleine*

La réponse aux besoins particuliers de l'ensemble des élèves au sein d'une même classe comporte souvent un défi de taille pour l'enseignant. « Comment soutenir l'élève qui présente un TSA dans sa réussite alors que les autres élèves de ma classe présentent eux aussi d'autres besoins spécifiques? » La conférence vise à faire la démonstration de l'impact de certaines pratiques d'enseignement de qualité qui s'adressent à une majorité d'élèves présentant un TSA. Dans un premier temps, la pratique est présentée brièvement. Par la suite, ses effets sur l'élève présentant un TSA en tenant compte de ses caractéristiques sont documentés. De plus, les pratiques probantes pour l'élève ayant un TSA servent de référence tout au long de la présentation.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, préscolaires, primaire, secondaire, postsecondaire, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, parents

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

Journée Prévention Intervention

MPI.1 ♦ 8 h 30 à 12 h

Un apaisement maximal pour un apprentissage optimal...!

Un projet-École mobilisant centré sur les notions d'attachement

Dany Lemaire, *Baccalauréat en adaptation scolaire et diplôme de 2ièm cycle en administration scolaire, directeur, Commission scolaire de la région de Sherbrooke*

Daniel Breton, *Baccalauréat en éducation physique, éducateur consultant, Centre Jeunesse de Laval*

René Maillé, *Baccalauréat en BEPP, enseignant en adaptation scolaire, Commission scolaire de la région de Sherbrooke*

l'accompagnement des élèves en difficulté représente un défi de taille pour l'ensemble des acteurs du milieu scolaire. L'absence d'une lecture commune des besoins d'un jeune peut faire de sorte que plusieurs actions soient posées sans pour autant obtenir les résultats escomptés. Actions éducatives peu concertées, élèves désorientés, personnel déboussolé et parfois épuisé, roulement de personnel, etc. Voilà l'image qui risque d'émerger lorsque s'installe un déséquilibre entre les besoins des élèves et la capacité d'un milieu à y répondre. L'atelier que nous proposons explique comment l'implantation d'une approche centrée sur les notions d'attachement dans une école qui accueille des élèves en grandes difficultés a permis d'uniformiser la lecture des comportements des élèves et d'assurer une complémentarité des actions de soutien envers ces derniers. Nous expliquerons d'abord les constats qui furent fait en regard des pratiques dans le milieu concerné pour ensuite expliquer le ciblage d'une approche, la formation du personnel, les conditions pour assurer l'intégration des notions et outils proposés, la gestion stratégique des changements de pratique suggérés et finalement, les constats au fil d'arrivée : l'apaisement des enfants au cœur de l'intervention plutôt que l'orientation des efforts vers l'extinction des comportements atypiques de ces derniers...avec comme résultat une équipe école fière et mobilisée.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, préscolaires, primaires, orthopédagogues, psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

Programmation

MPI.2 ♦ 13 h 30 à 17 h 00

L'éveil à la lecture et à l'écriture en milieu défavorisé : une responsabilité partagée entre les enseignantes de maternelle, les familles et les services de garde en milieu scolaire

Julie Myre-Bisaillon, *Doctorat en éducation, professeure titulaire, Université de Sherbrooke*

L'entrée à la maternelle marque le début de l'instruction formelle du jeune enfant et implique des attentes quant à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les données publiées par la Société Canadienne de Pédiatrie (2012) révèlent qu'un enfant sur quatre n'est pas prêt à entrer à la maternelle et, en milieu défavorisé, la situation est préoccupante, car environ 30 à 50% des enfants présenteraient un retard de développement au plan cognitif (Pomerleau, Malcuit, Moreau et Bouchard, 2005). Dans le cadre de cet atelier, les résultats de deux projets de recherche seront présentés : le premier abordant des ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture qui permettent d'accompagner les familles vulnérables en collaboration avec les enseignantes de maternelle et le second présentant un programme d'éveil mis en place dans les services de garde en milieu scolaire. Le contenu des programmes sera détaillé de même que les résultats observés auprès des enfants, des parents, des enseignantes et des éducatrices.

Public cible : Éducatrices en service de garde, CPE, directions d'établissements scolaires, enseignants et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 4

Inscriptions sur place

Vous arrivez à l'hôtel dès le mardi 24 mars 2015 ?

Évitez les files d'attente du mercredi : inscrivez-vous et récupérez votre cocarde entre **16 h 30 et 21 h 30**. Nous sommes sur place pour vous accueillir !

Programmation

Jeudi 26 mars 2015

J1.1 ♦ 8 h 30 à 10 h

Conférence d'ouverture du 40^e congrès annuel de l'AQETA

Marie-France Morin, Professeure titulaire, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Université de Sherbrooke

Nous célébrons l'anniversaire de notre 40^e d'une façon toute spéciale.

Vous les avez appréciés. Vous avez été touché par leurs thèmes et leurs conférences d'ouverture au fil des années. Nous les avons invités de nouveau, les présidences du congrès de 1984 à 2014. Sous l'animation de la présidente du congrès 2015,

Madame Marie-France Morin, ils feront état de l'évolution du dossier des EHDA et des contenus des congrès comme portrait des tendances et ils apporteront leur regard sur l'avenir. Un rendez-vous à ne manquer sous aucun prétexte !



PAUSE-CAFÉ 10 h à 10 h 30

Rendez-vous au salon des exposants ...

J2.1 ♦ 10 h 30 à 12 h 00 Conférencier invité par l'AQETA de France

Quelques avancées récentes dans la compréhension et la prise en charge des troubles spécifiques d'apprentissage

Michel Habib, MD, PhD, directeur médical, Résodys, réseau de santé régional troubles d'apprentissage, Marseille France

Les conceptions et les connaissances en matière de dyslexie et de troubles apparentés évoluent à grands pas depuis ces dernières années : les classifications actuelles (cf. DSM-5) passent du concept de troubles « dys » (-lexie, -graphie, -calculie....) à celui plus proche de la réalité clinique de trouble spécifique d'apprentissage, englobant l'ensemble des entités précédentes. Les travaux les plus récents montrent que l'anomalie principale se situe non pas au niveau des processus cognitifs, sensoriels, ou moteurs, mais au niveau des interactions entre ces processus, comme en témoignent les résultats convergents de plusieurs techniques d'imagerie cérébrale montrant un défaut de connectivité entre différentes parties du cerveau. Ces nouvelles données changent considérablement le panorama en matière de remédiation, le but n'étant plus de viser un trouble (lecture, calcul...), mais un mécanisme commun à plusieurs troubles, ni de viser un processus (p. ex. la phonologie), mais l'interaction entre divers processus.

Public cible : Enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, ergothérapeutes, parents et médecins

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 2

J2.2 ♦ 10 h 30 à 12 h 00 Conférencier invité de France par l'AQETA

Approche cognitive de la production écrite :

vers la conception de situations d'aides et d'entraînements à l'écriture et la rédaction

Denis Alamargot, Habilitation à diriger des Recherches - Psychologie cognitive et du Développement, Professeur des Universités, Université de Paris-Est Créteil, France

L'approche cognitive des apprentissages dégage l'importance de créer des liens entre les résultats de la recherche et les réalités de la classe. Les évolutions des travaux en production écrite rendent aujourd'hui possible l'irrigation des pratiques de classe par les données de la recherche. Les études portant sur le développement de la graphomotricité, l'acquisition de l'orthographe, la gestion des traitements rédactionnels représentent autant d'apports pour améliorer et soutenir le développement de la littéracie en relation avec les caractéristiques cognitives des élèves. L'objectif de cette conférence est

Programmation

de présenter les traitements cognitifs impliqués dans l'activité de production écrite, en montrant comment les contraintes inhérentes au système cognitif du rédacteur suscitent une compétition entre les traitements, conduisant à des variations temporelles et qualitatives des performances écrites. Nous indiquerons comment la compréhension de cette compétition entre les traitements graphomoteurs, orthographiques et rédactionnels, en fonction du niveau scolaire, peut guider la conception de situations d'aides et d'entraînements à la production écrite et à la gestion de ses traitements.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers en orientation, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins psychologues et parents

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

J2.3 ♦ 10 h 30 à 12 h

Audace, détermination et réussite

Égide Royer, Ph.D., Professeure Psychologue, Université Laval

Égide Royer vous parlera de persévérance, de ce vent qui gonfle les voiles du navire de celui ou celle qui réussit; de cette qualité qui, croisée au talent et au hasard, change les destinées. Il s'agit de cette attitude que nous valorisons tant chez nos jeunes présentant un trouble d'apprentissage, qu'il désire devenir mécanicien, professeur d'université, policier ou apprenti cuisinier. Suivant son habitude, Égide Royer proposera une liste de vérification des actions permettant de développer et de cultiver la détermination. C'est une invitation qu'il vous invite d'accepter : comme il vous connaît bien, il sait que vous en aurez l'audace.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers en orientation, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins psychologues et parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

J2.4 ♦ 10 h 30 à 12 h

Mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention auprès d'apprentis lecteurs-scripteurs en 1re année du primaire

Alain Desrochers, PhD, professeur titulaire, Université d'Ottawa, École de psychologie

Line Laplante, PhD en orthopédagogie, professeure régulière, UQAM

Nous évaluons l'impact d'un enseignement systématique de la lecture-écriture et du modèle Ràl afin de prévenir les difficultés d'apprentissage. Les classes sont réparties en 3 conditions : témoin (programme habituel), expérimentale 1 (intervention de niveau 1) et expérimental 2 (niveaux 1 + 2). L'intervention universelle (niveau 1) comprend 50 leçons réparties sur l'année scolaire, à raison de 30 min par jour, et centrées la conscience phonémique, les connaissances graphémiques, la lecture et l'écriture. L'intervention préventive (niveau 2) s'appuie sur des activités orthopédagogiques, finement graduées, axées sur les mêmes cibles que l'intervention universelle et réparties sur 16 semaines. Des mesures sont prises avant, pendant et à la fin de l'implantation du programme. Comparativement au groupe témoin, le rendement des groupes expérimentaux est supérieur dans les tâches de conscience phonémique et de lecture-écriture. En plus d'être supérieures, les performances des groupes expérimentaux sont plus homogènes entre elles que celles du groupe témoin.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, parents

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

J2.5 ♦ 10 h 30 à 12 h

Neuropsychologie et anxiété

Francine Lussier, Doctorat en Neuropsychologie de l'Université de Montréal, Neuropsychologue, CENOP

Les troubles anxieux sont-ils d'origine neurobiologique? Psychogénique? Psychosociale? Coexistent-ils fréquemment avec des troubles neurodéveloppementaux? Dans leur présentation clinique, certains troubles du développement sont intimement liés à des manifestations de troubles anxieux et parfois confondus avec ceux-ci ou inversement. Cette présentation sera consacrée aux manifestations d'anxiété qu'on retrouve dans des populations d'enfants ayant un syndrome neurodéveloppemental (syndrome de dysfonction non-verbal, trouble envahissant du développement et Asperger, syndromes dysphasiques, trouble obsessionnel-compulsif, syndrome de Tourette, TDAH).

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, médecins et psychologues

Programmation

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

J2.6 ♦ 10 h 30 à 12 h

Pleins feux sur les relations interpersonnelles dans la collaboration école-famille

Rollande Deslandes, *Doctorat en psychopédagogie (Ph.D.), Professeure titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières*

Le but de cette conférence est de présenter l'état des lieux dans les relations de la triade enfant ou adolescent/parent/enseignant en contexte de la collaboration-école-famille. Bien que les résultats de recherche présentés soient issus surtout de nos propres travaux réalisés depuis 20 ans dans le contexte québécois, ils rejoignent néanmoins ceux qui ont été menés dans plusieurs autres pays. Les fondements théoriques et les données probantes sont discutés de façon simple tout en étant agrémentés par des exemples concrets, des faits réels et récents et parfois des situations difficilement vécues de part et d'autre. Les dilemmes et les enjeux principaux auxquels les acteurs sont confrontés sont exposés de telle sorte que les participants puissent par la suite y apporter leur contribution sous l'angle de pistes d'intervention déjà mises en place ou à venir.

Public cible : enseignants, parents

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

J2.7 ♦ 10 h 30 à 12 h

Prévenir la violence à l'école secondaire par la formation continue des enseignants et autres intervenants

Alexandre Beaulieu, *Doctorat en éducation, Professeur, Département du développement humain et social, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue*

La violence à l'école affecte tous les acteurs d'une école. Ce phénomène qui s'exprime de multiples façons a un impact variable sur la réussite de l'élève, sur le sentiment de compétence de l'enseignant, sur les relations entre collègues, sur l'atmosphère d'une école, etc. Plusieurs solutions destinées aux élèves ont été mises en place pour prévenir et intervenir face à ce phénomène. Toutefois, il existe peu de programmes s'adressent directement aux enseignants. Cette conférence vise à présenter les fruits d'un travail de sept ans entre une équipe de chercheurs de l'UQAT et de l'UQAM, le MELS régional et les six commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec. Plus spécifiquement, le contenu abordera notamment : l'importance de certaines connaissances théoriques, des moyens facilitant le transfert des acquis dans la pratique quotidienne, la communauté de recherche de sens et quelques questions à se poser lorsque l'on souhaite prévenir la violence à l'école secondaire.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

PAUSE-REPAS 12 h à 13 h 30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants ...

Présentations par affiches*

* aucune inscription n'est nécessaire pour ces activités

JA1 ♦ 12 h à 13 h 30

Élaboration et test d'un programme de remédiation aux difficultés en lecture

Rouba Haidar, *Master 2, étudiante, UHA Université de Mulhouse - France*

Le premier objectif de notre étude menée auprès des classes en cours préparatoire est de détecter les compétences les plus difficiles liées à la compréhension de texte au CP à partir d'une grille d'observation des compétences de base mises en place par le Ministère de l'Éducation. Le second objectif est d'élaborer et tester l'efficacité d'un protocole de remédiation se basé sur des entraînements proposés par le Ministère de l'Éducation en France, le projet Liralec (Rouet & Goumi, 2010), et des

Programmation

processus de compréhension (l'anaphore et l'inférence) (Fayol, 2003), adapté pour des enfants en difficultés à l'âge de 6 ans auprès d'un autre échantillon d'élèves de cycle 2 décomposé en groupes témoin et expérimental.

JA2 ♦ 12 h à 13 h 30

SEEDs

Carrie Armistead, *Baccalauréat en éducation primaire, Enseignante, EMSB*

The program aims to provide early preventative interventions to at risk students presenting social, emotional, and behavioral difficulties that interfere with their learning and social integration. Students are explicitly taught social and problem solving skills. They are asked to reflect on their behaviour throughout the day as well as acknowledge their achievements. We will provide specialists with the details of the program related to our experiences. We will also give details of what our daily schedule consists of as well as the other activities that we provide to the students.

J3.1 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

La tablette interactive au service des apprentissages en adaptation scolaire

Annie Thiffeault, *Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, enseignante ressource en langage, CSPI*

Geneviève Daoust, *Baccalauréat en adaptation scolaire, enseignante, CSPÎ (c.s De La Pointe de l'île)*

Comment amener les élèves à développer des stratégies, des habiletés et une motivation pour l'écriture par le biais de la tablette interactive ? Présentation d'un projet de lecture et d'écriture vécu en classe langage 2ième année du 2ième cycle avec des tablettes interactives. La démarche des élèves au cours du projet et les retombées en lien avec les résultats scolaires en écriture seront mises en lumière. Les moyens utilisés qui ont suscité la motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage vous seront présentés. La mise en place de moyens de différenciation efficaces grâce à la tablette tactile, une démarche inspirée de l'enseignement stratégique et de « Les 5 au quotidien » seront expliqués ainsi que l'utilisation de certaines applications. Ce projet a permis de soutenir certaines difficultés motrices, de valoriser l'estime de soi des élèves et d'offrir un soutien visuel riche et constant. La technologie au service des élèves !

Public cible : enseignants

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

J3.2 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

TEVA, une transition de qualité de l'école vers la vie active

Marilou Harvey, *Maîtrise en psychopédagogie, spécialiste en éducation, MELS*

Joanne Blouin, *Baccalauréat en psychoéducation, Responsable du dossier de l'entente MSSS-MELS MELS/ DASSEC, MELS*

La TEVA est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation du passage de l'école vers la vie active et de son projet de vie. Celui-ci touche aux différentes sphères de vie : loisirs, transport, logement, etc. La TEVA comporte des actions intégrées au plan d'intervention et, s'il y a lieu, au plan de services individualisé et intersectoriel (PSII). Elle vise tout particulièrement les jeunes handicapés ou en difficulté qui ont besoin d'une démarche concertée et planifiée en vue d'un passage harmonieux à la vie adulte. Cet atelier vise à informer tous les acteurs en leur présentant la vision, les principes directeurs favorisant une transition de qualité, l'importance de l'engagement des différents réseaux et du partage des rôles et responsabilités afin qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle en tant que partenaires importants dans la démarche TEVA.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

J3.3 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Quand les sens nous parlent, écoutons ce qu'ils nous enseignent!

Marie-Lyne Benoit, *Baccalauréat scs santé, ergothérapeute, Enoya s.e.n.c*

Le déficit du processus d'intégration sensorielle est peu connu. Cette méconnaissance est à l'origine de sa confusion trop fréquente avec un trouble du comportement spécifique et par conséquent, d'interventions mal adaptées aux besoins. Il n'en demeure pas moins qu'il touche une large proportion d'enfants, avec ou sans troubles d'apprentissage, et que les

Programmation

questionnements à son sujet pourraient se faire plus nombreux au cours des prochaines années. Lors de cette présentation dynamique (alliant bases théoriques, exemples et histoires de cas), des explications claires vous seront données afin que vous puissiez non seulement saisir toute l'étendue de ce que vivent ces enfants, mais aussi dépister plus efficacement ceux qui en souffrent au sein de votre milieu et comprendre l'impact des aspects sensoriels sur les activités scolaires. Des outils concrets d'intervention vous seront enseignés afin que vous puissiez les mettre en application facilement en équipe et ainsi faciliter les apprentissages de ces jeunes. De plus, ces connaissances simples vous permettront d'utiliser un vocabulaire adapté pour expliquer ces particularités aux parents et les diriger vers les bonnes ressources au besoin. Faire une différence dans votre milieu... c'est possible! Si ensemble nous écoutons, ensemble nous trouverons des solutions pour faciliter les apprentissages de ces enfants, aujourd'hui et demain!

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 3

Signatures de livres

De vos auteurs préférés et d'autres à découvrir avec leurs plus récents ouvrages.

Retrouvez tous les détails et les horaires dans le guide du congressiste qui vous sera remis au comptoir d'inscription à votre arrivée.

J3.4 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Évaluation des textes d'élèves de 6e année et influence du milieu socioéconomique

Carole Boudreau, Ph.D. *Psychopédagogie, Professeure, Université de Sherbrooke*

Pascale Nootens, Ph.D., *Professeure, Université de Sherbrooke*

En 2009, une publication du MELS révèle qu'une proportion significativement plus élevée d'élèves de milieux défavorisés entrent au secondaire avec un retard. Cet écart se situe à 19,7% chez les garçons et à 18,4% chez les filles. Cette communication a pour but de présenter les résultats d'une recherche visant à comparer des textes d'élèves du 3e cycle du primaire de milieux socioéconomiques contrastés. Au total, 105 élèves de 6e année primaire (63 de milieux défavorisés et 42 de milieux moyens/favorisés) ont été soumis à une épreuve de production écrite. Les résultats laissent entrevoir des différences entre les milieux socioéconomiques à l'égard du pourcentage et du type d'erreurs d'orthographe lexicale dans le texte. L'analyse permet aussi de dégager des caractéristiques scripturales des élèves selon leur milieu socioéconomique. Les résultats obtenus soulèvent des perspectives à l'égard du caractère suggestif de l'évaluation des productions écrites d'élèves par les enseignants.

Public cible : Enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 2

J3.5 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Cadre pour l'intervention orthopédagogique en mathématiques

Virginie Houle, *Maîtrise en éducation, Professeure, UQAM*

Les orthopédagogues se sentent souvent démunis lorsqu'ils doivent intervenir en mathématiques. Dans le cadre de notre recherche doctorale, nous avons donc étudié les conditions didactiques favorables à l'intervention orthopédagogique en mathématiques. La conférence vise essentiellement à fournir des repères pour intervenir dans ce contexte. Ainsi, nous présentons des conditions sur lesquelles les orthopédagogues peuvent s'appuyer pour construire des séquences d'intervention et pour les piloter. Nous présentons également une séquence d'intervention portant sur les fractions qui a été élaborée et expérimentée en prenant appui sur ces conditions.

Public cible : Enseignants, secondaire, conseillers pédagogiques, parents, conseillers d'orientation et orthopédagogues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

Programmation

J3.6 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

La présence d'élèves ayant des troubles du comportement et le développement d'attitudes et de conduites déviantes en classe : résultats de recherche et perspectives d'intervention

Caroline Levasseur, *Maîtrise en psychopédagogie, chargée de cours, UdeM*

Nadia Desbiens, *Doctorat en psychopédagogie, professeure titulaire, UdeM*

Les pratiques pédagogiques axées sur le travail coopératif en petites équipes et plus particulièrement celles visant l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire, conduisent de plus en plus les élèves à contribuer directement aux apprentissages de leurs pairs. Si la présence en classe ordinaire d'élèves ayant des troubles du comportement peut s'avérer bénéfique pour leur intégration, elle soulève toutefois certaines craintes à l'effet qu'elle puisse également favoriser le développement d'attitudes et de conduites déviantes chez d'autres élèves. Cette présentation s'appuiera sur une recherche récente s'intéressant à cette question à l'échelle de la classe, par le biais de l'étude du climat de classe et de l'observation des comportements au sein d'équipes de travail. Les résultats présentés permettront d'ouvrir sur des pistes d'intervention pour faciliter la participation d'élèves ayant des troubles du comportement lors du travail d'équipe et offriront une réflexion élargie sur l'influence des élèves en troubles de comportement et leur intégration.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 3

J3.7 ♦ 13 h 30 à 15 h

Le tutorat revu et corrigé : un outil sur mesure pour la réalisation des travaux universitaires

Marie Ducharme, *Maîtrise en éducation, option carriéologie, conseillère d'orientation et conseillère à l'accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap, UQAM*

Philippe Ducharme, *Doctorat en biochimie, Conseiller à l'accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap volet tutorat, UQAM*

La réalisation des travaux dans un contexte universitaire, est souvent source d'anxiété, ce qui peut exacerber la manifestation de symptômes chez l'étudiant ayant un TA, un TM, un TDA/H et/ou un TSA. Le service de tutorat du SASESH de l'UQAM, propose une approche axée vers des solutions concrètes qui s'accordent mieux à la cadence académique universitaire à laquelle sont soumis les étudiants. Plus que le jumelage à un étudiant, cette nouvelle formule permet une adaptation à la réalité vécue par la clientèle étudiante, nécessitant, entre autres, plus de souplesse, de rapidité de services et d'aide directe, chaque cas étant différent et exigeant une approche personnalisée. Ce tutorat, tel que redéfini par le SASESH, permet d'accompagner les étudiants de tous les niveaux universitaires et de toutes les formations possibles et s'inscrit en complémentarité avec les actions concertées des divers spécialistes et professionnels préoccupés par la réussite scolaire de ces étudiants.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 3

J3.8 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Difficultés d'apprentissage : Les enjeux d'une bonne transition vers le marché du travail

André Parent, *Maîtrise en sciences de l'orientation, Coordinateur clinique et conseiller d'orientation, EquiTravail*

Il y a différents diagnostics qui induisent des difficultés d'apprentissage amenant ainsi certaines personnes à composer avec de nombreux défis lorsqu'elles projettent une transition vers le marché du travail. Quels sont les enjeux et difficultés rencontrés face à ce cheminement lorsque des personnes handicapées sont confrontées à leur mode de fonctionnement ou à leur état de santé ? Comment des réalités personnelles, scolaires et professionnelles différentes, inter relié et complémentaire, devraient être utilisées pour faciliter la réussite d'un projet d'intégration en emploi ? Quelles sont les options pour favoriser cette transition : La TEVA, les stages, les emplois d'été, les programmes d'aide à l'emploi, etc. ? C'est à travers ces questionnements que l'atelier démontrera la nécessité de considérer les enjeux impliqués à l'étape de la transition vers la vie professionnelle et l'importance de la concertation entre les protagonistes qui y sont impliqués afin de favoriser le succès de ce passage..

Programmation

Public cible : Enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, parents, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 2

J3.9 ♦ 13 h 30 à 15 h 00 (3 conférences de 30 minutes, conférences non décomposables)

J3.9.1

« Qu'est-ce qui m'aide à améliorer mes habiletés sociales »

Le point de vue d'enfants ayant un TDAH

Claudia Verret, Ph.D., professeure, UQAM

Line Massé, Ph.D., professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Les données actuelles démontrent que la portée des programmes d'intervention aux habiletés sociales est limitée. Les enfants généralisent peu les habiletés enseignées et ils ont de la difficulté à maintenir les acquis dans le temps. Dans le cadre d'un projet de recherche, deux chercheurs ont développé et implanté un nouveau programme d'entraînement aux habiletés sociales auprès des jeunes ayant un TDAH afin de surmonter ces obstacles. Le programme mis sur les adaptations de l'environnement, des stratégies d'enseignement ainsi que des activités d'entraînement et de généralisation qui se réalisent dans des contextes de jeu. Cette conférence présente d'abord les composantes du programme et le contexte de la recherche. Par la suite, les résultats de la recherche seront présentés selon le point de vue des enfants concernant les activités proposées et l'impact du programme.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

J3.9.2

L'autonomie : un facteur de protection contre les difficultés d'apprentissage ?

Michèle Venet, Ph.D. en psychologie, professeure, Université de Sherbrooke

Christiane Fryer, Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, chargée de cours et doctorante en éducation, Université de Sherbrooke

Il ressort de plusieurs études effectuées dans les pays anglo-saxons que la qualité de la relation entre l'enseignante de maternelle et ses élèves (REE) prédit les difficultés d'apprentissage et de comportement tout au long du primaire (Roorda, Koomen, Spilt, et Oort, 2011). Les relations conflictuelles sont celles qui ont les conséquences les plus néfastes sur l'adaptation scolaire des élèves (Hamre et Pianta, 2005). Portant sur 220 élèves et 14 enseignantes de classes de maternelle québécoises, notre étude a consisté à évaluer la qualité de la REE tant du point de vue de l'enseignante que de celui des élèves ainsi que le lien entre celle-ci et les difficultés scolaires. Nos résultats indiquent que ce sont non pas les conflits mais bien le manque d'autonomie qui prédit les difficultés scolaires des élèves. Notre discussion portera sur les façons possibles de comprendre le concept d'autonomie et de favoriser le développement de cette dernière dès la maternelle.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 3

J3.9.3

Conditions pour une mise en oeuvre efficace des aides technologiques dans la classe secondaire

Nathalie Paquet-Bélanger, Certificat en intégration des technologies informatiques en éducation, orthopédagogue, Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Pauline Beaupré, professeure à l'UQTR

Nadia Rousseau, professeure à l'UQTR

Les objectifs de la présentation sont que les praticiens s'approprient les éléments gagnants de la mise en œuvre des aides technologiques, connaissent des pistes pour les accompagner dans ce processus et disposent d'informations récentes sur la situation. L'utilisation des aides technologiques (AT) par les élèves ayant un trouble d'apprentissage est de plus en plus observée. Malheureusement, la formation initiale des enseignants québécois les prépare peu ou pas du tout à leur intégration dans les classes et encore moins à les envisager comme moyen d'adaptation lors de la réalisation des plans d'intervention. La démarche proposée explicitera les conditions favorables et les entraves potentielles à la mise en œuvre

Programmation

des AT au secondaire. Puis, l'outil de collecte ainsi que les résultats préliminaires d'une enquête effectuée à l'automne 2014 dans le but de dresser un portrait de la situation dans les écoles secondaires de la région de Québec seront présentés.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

PAUSE-CAFÉ 15 h 00 à 15 h 30 Rendez-vous au salon des exposants ...

J4.1 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

L'utilisation des appareils mobiles pour favoriser l'autonomie fonctionnelle des élèves en situation de vulnérabilité.

Jean Chouinard, *Maîtrise Administration et politiques scolaires, Conseiller pédagogique, CSDM*

Au cours de l'atelier, nous présenterons différentes applications mobiles (tablettes numériques) pour soutenir la quête d'autonomie fonctionnelle des élèves qui sont inscrits dans une démarche TÉVA (Transition École Vie Active) en vue de leur insertion sociale. Nous présenterons des applications et des fonctions d'aide pertinentes pour les soutenir dans des tâches qui leur sont autrement difficiles à réaliser sans l'apport de la technologie.

Public cible : enseignants, cadres scolaires, préscolaire, primaire, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 6

J4.2 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Parent partenaire pour la réussite langagière

Marie-Pier Gingras, *Maîtrise en orthophonie, orthophoniste, CSSS Arthabaska-l'Érable*

Cet atelier vise à transmettre des outils pour intervenir et parler aux parents et les amener à s'impliquer dans l'apprentissage du langage de leur enfant. Vu le rôle important qu'ont les parents, comment les inviter à participer et à s'impliquer ? Comment leur parler des liens qui existent entre les mots que l'enfant dit et les apprentissages qui s'en viennent à l'écrit ? Si on désire les impliquer, il ne suffit pas de les informer, il faut aussi toucher. Condensé d'une pratique orthophonique axée sur la transformation des parents des enfants d'âge préscolaire, cet atelier vise à partager les activités, les connaissances et les interventions effectuées auprès des parents et développées au fil des années. Ces activités pourront être reprises en groupe de parents ou lors de discussions individuelles avec les parents.

Public cible : Orthopédagogues, enseignants et orthophonistes

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

J4.3 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Deux temps, trois mouvements!

Marie-Ève Bolduc, *Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie), ergothérapeute, 1-2-3 rgo*

Véronique Bilodeau, *Maîtrise en psychopédagogie, orthopédagogue, Commission scolaire de Portneuf*

Au terme de cet atelier, les participants seront en mesure d'identifier les élèves à risque de présenter des difficultés d'apprentissage à partir des indices sensori-moteurs. Les participants seront aussi capables de mettre en place des activités de stimulation pour favoriser la consolidation des bases sensori-motrices et pour développer les habiletés nécessaires aux apprentissages scolaires. Afin d'être en mesure de répondre aux besoins spécifiques des enfants à risque d'éprouver des difficultés d'apprentissage, des ateliers pratiques seront proposés pour amener les participants à analyser les composantes sensorimotrices d'une activité.

Public cible : Orthopédagogues, parents, conseillers en orientation, enseignants et directions d'établissements scolaires

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

Programmation

J4.4 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

L'Intimidation à l'école : Comprendre, prévenir et intervenir

Benoît Hammarranger, Ph.D. Neuropsychologie, Neuropsychologue / Directeur, CERC

Au Canada, un adolescent sur trois serait victime d'intimidation à l'école. Il est documenté que l'intimidation augmente le risque d'idées suicidaires chez les jeunes, et de tristes histoires racontées par les médias en témoignent bien. Au Québec, le gouvernement libéral de Philippe Couillard a annoncé qu'il ferait de la lutte à l'intimidation une priorité de son mandat. Cette conférence a pour but d'outiller les parents, les intervenants scolaires, ainsi que les cadres scolaires dans leur lutte à l'intimidation. Il s'agira d'abord de comprendre par des données empiriques qu'est-ce qui sous-tend l'intimidation. Quelles sont les caractéristiques de l'intimidateur, et quelles sont les caractéristiques de l'intimider. Quelles sont également les caractéristiques du milieu qui sont propices à l'intimidation. Cette compréhension donnera aux intervenants scolaires les bases sur lesquelles bâtir un plan d'intervention, mais aussi de prévention, efficace, et permettra d'outiller les parents dont les jeunes sont confrontés à ce genre de situation.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, parents et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

J4.5 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Je prépare mon plan d'intervention

Hélène Massé, Baccalauréat en adaptation scolaire, enseignante, Commission scolaire des Grandes Seigneuries

Dans cet atelier, il vous sera présenté un outil de travail informatisé à utiliser avec les élèves du secondaire pour les amener à préparer leur plan d'intervention afin qu'ils soient les principaux acteurs de leur évolution, tant sur le plan scolaire que sur les plans affectif et social. Expérimenté depuis plusieurs années auprès des élèves autistes à haut niveau, cet outil de travail est apprécié des élèves et s'avère également très efficace pour favoriser la communication, pour développer un sentiment de compétence et pour développer le désir de faire face à ses responsabilités. C'est un outil qui peut servir à l'encadrement individuel ou de groupe ainsi que de portfolio électronique. Il peut être utilisé en individuel ou en groupe et il est facilement adaptable pour des élèves du primaire.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, conseillers pédagogiques, parents, psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5



SALON DES EXPOSANTS

Découvrez près de 60 exposants à la fine pointe de l'innovation pédagogique provenant des quatre coins du Québec et provinces éloignées du Canada.

Ne laissez pas passer la chance de découvrir des produits et services experts et spécialisés dans la recherche et d'outils technologiques sur les troubles d'apprentissage.

De plus, courez la chance de gagner de nombreux prix. Remplissez les coupons de participation lors de vos visites aux kiosques.

Programmation

J4.6 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Tu me contes des histoires... depuis plus de trente ans.

Andréanne Gagné, PhD Communication Sciences and Disorders, professeure agrégée, UQAM

Diane Pesco, PhD Communication Sciences and Disorders, professeure agrégée, Université Concordia

L'habileté à produire et à comprendre un récit (habiletés narratives) est d'importance pour plusieurs actes sociaux (création de liens affectifs, jeux de rôles) et est reliée à la réussite scolaire. Ainsi, différents dispositifs d'intervention en habiletés narratives ont été conçus pour les élèves de préscolaire et de maternelle, en particulier chez les élèves à risque de difficultés d'apprentissage.

Faisant suite à une analyse systématique et une méta-analyse des écrits publiés entre 1980 et 2013, cette présentation fera l'éventail des interventions expérimentées auprès d'élèves du préscolaire et de maternelle. Nous élaborerons sur les types d'interventions possibles (enseignement explicite, utilisation des arts, support visuel), le type d'histoire utilisé (histoire personnelle ou histoire fictive) ainsi que les habiletés, les caractéristiques et la réponse à l'intervention des enfants ciblés. Les praticiens trouveront, dans cette présentation, des repères pédagogiques basés sur l'expérience des trente dernières années pour guider leur intervention en narration.

Public cible : enseignants, cadres scolaires, orthophonistes, orthopédagogues et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

J4.7 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

L'orthopédagogie au collégial, une voie possible à envisager!

Nathalie Arbour, Baccalauréat en adaptation scolaire (mineure en orthopédagogie), Conseillère en services adaptés et responsable SAIDE, Collège de Saint-Jérôme

Nathalie Gravel, Baccalauréat spécialisé en orthopédagogie, conseillère en services adaptés, CEGEP de Saint-Jérôme

Depuis 2007, le réseau collégial assiste à une augmentation significative d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage. Cette présentation a pour but de démontrer le rôle et l'implication de l'orthopédagogue et l'apport au sein des collèges. Au terme de cette présentation, les participants pourront comprendre le profil d'étudiants avec des besoins particuliers, déterminer la contribution et l'expertise de l'orthopédagogue au sein des collèges, procéder à une analyse de besoins efficaces dans le but de mieux déterminer les mesures d'appui nécessaires à l'apprentissage pour un étudiant d'âge adulte et soutenir les enseignants et les intervenants face à cette nouvelle population étudiante.

Public cible : Direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, orthophonistes, parents, médecins, psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

J4.8 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Mesures d'adaptation ou modifications : ce qu'on peut faire pour les élèves ayant des besoins particuliers

Christine Regalbuto, Maîtrise en psychopédagogie, responsable de la Politique de l'adaptation scolaire, MELS

Hélène Paradis, DESS en administration publique, responsable du Programme de mathématiques, MELS

Le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers suscite de nombreuses questions, par exemple, «Est-ce que je peux aider l'élève dans tel ou tel contexte?», «Jusqu'où je peux l'aider?», «Est-ce juste pour les autres élèves?». Les intervenants scolaires, qui se mobilisent pour aider les élèves à réussir, souhaitent le faire en toute équité et respect des orientations ministérielles. Le MELS a produit un document apportant des précisions sur les mesures d'adaptation et les modifications. La conférence permet de mettre en lumière les précisions présentées dans le document et permet de répondre aux questions les plus fréquemment posées concernant la mise en place des mesures d'adaptation et des modifications.

Public cible : Directions des établissements scolaires, conseillers pédagogiques, parents, orthopédagogues, orthophonistes, ergothérapeutes et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

J4.9 ♦ 15 h 30 à 17 h 00 (3 conférences de 30 minutes, conférences non décomposables)

Programmation

J4.9.1

Bibliothèques publiques : un réseau d'apprentissage à la portée de l'enfant dyslexique

Guylaine Blais, M.S.I., doctorante, UdeM

Dyslexie et bibliothèques publiques sont deux concepts perçus pour la plupart des gens comme étant antinomiques. Pour éviter de se confronter à ses difficultés, l'enfant dyslexique ne souhaite pas entrer dans un « lieu de lecture ». Pourtant, la bibliothèque est un lieu de confluence possible de ces deux concepts. Notre objectif est de convaincre ces enfants et leur famille de fréquenter ce « réseau pour l'apprenant ». Force vive au service de l'éducation et de l'alphabétisation pour tous, l'UNESCO promeut la bibliothèque publique afin « de créer et renforcer l'habitude de lire chez les enfants dès leur plus jeune âge et de soutenir les activités et les programmes d'alphabétisation en faveur de toutes les classes d'âge ». Notre présentation dévoile aux professionnels, parents et enfants dyslexiques, les bénéfices de fréquenter les bibliothèques publiques puisqu'elles regorgent de nombreux programmes gratuits qui font appel aux ressources documentaires de développement de la littératie.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, cadres scolaires, conseillers pédagogiques, parents, médecins

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

J4.9.2

Les enfants dyslexiques ont-ils des difficultés graphomotrices ?

Virginie Pontart, Master 2 "Psychologie de la cognition et de l'apprentissage", doctorante, Université de Paris 8 - France

Erika Simard-Dupuis, Baccalauréat en enseignement des sciences au secondaire, étudiante en maîtrise, CRÉALEC, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Définie comme un trouble spécifique de la lecture, la dyslexie développementale serait également sous-tendue par un déficit des habiletés motrices (Nicolson & Fawcett, 2011). Considérant l'importance du geste graphomoteur dans l'apprentissage de la production écrite (Christensen, 2009), la question du fonctionnement de la composante graphomotrice chez les enfants dyslexiques se pose. L'objectif de cette étude est de comparer les performances graphomotrices de 15 enfants dyslexiques âgés de 11 ans à celles d'enfants au développement typique de même âge chronologique et de même âge orthographique. L'analyse de la dynamique d'écriture (par exemple, vitesse, pauses) et de la lisibilité des lettres produites aux tâches de l'alphabet et du nom prénom montrent un retard graphomoteur de plus de 2 ans chez les enfants dyslexiques. Ces résultats, et leurs retombées seront discutés, notamment dans la perspective du dépistage de la dyslexie et des interventions qui peuvent être proposées.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues et orthophonistes

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 3

J4.9.3

La régulation d'orthopédagogues experts lors de la planification de séances ré-éducatives en lecture

Caroline Girard, Baccalauréat en adaptation scolaire, étudiante à la maîtrise, orthopédagogue, UQAM, Département d'éducation et formation spécialisées

Dans l'approche de réponse à l'intervention (RAI), la prise de données régulière sur les progrès des élèves contribue à orienter les prochaines interventions. Pour l'orthopédagogue, l'adéquation entre les difficultés de l'élève et le contenu des séances ré-éducatives s'effectue par une régulation fine de son processus de raisonnement lors de la planification. Cette étude vise à décrire la régulation des orthopédagogues experts quant à l'ajustement de leurs choix de planification en fonction des difficultés observées chez l'élève d'une séance à l'autre. Les données correspondent aux verbalisations enregistrées, auprès de neuf orthopédagogues experts, pendant la phase de planification qui suivait le visionnement de séances ré-éducatives authentiques en lecture. Les résultats préliminaires présentés porteront sur les composantes de régulation mises en œuvre par les participants. Les conclusions de cette étude pourront être réinvesties dans la formation des orthopédagogues et dans la pratique, afin de soutenir plus efficacement les élèves en difficulté en lecture.

Public cible : Enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

Programmation

Devenez membre de l'AQETA



Bénéficiez d'avantages tels que l'abonnement aux revues **Rendez-vous**, d'invitations aux différentes activités (série de conférences pour parents, colloque pour parents) et de tarifs préférentiels.

Pour des actions concrètes en éducation, devenez membre de l'AQETA pour que votre voix porte! L'AQETA est activement impliquée à plusieurs dossiers majeurs en éducation.

Rendez-vous sur le site de l'AQETA et cliquez sur **devenir membre** ou venez nous rendre visite au kiosque AQETA pendant le congrès!

Formulaire en ligne : [cliquez ici](#) (inscription en ligne uniquement)

Vendredi 28 mars 2014

V1.1 ♦ 8 h 30 à 10 h

Mots pour Maux: programme d'orthographe lexicale

Diane Jacques, *Baccalauréat en orthopédagogie, orthopédagogue, Cime*

Marina Attié, *Neuropsychologue, directrice du service de neuropsychologie, Cime*

Madame Diane Jacques, orthopédagogue et Madame Marina Attié, neuropsychologue présentent un programme qui facilite l'acquisition de l'orthographe lexicale en proposant une démarche orthopédagogique rigoureuse tout en étant aussi accessible et applicable dans les classes régulières. Ce programme présente une démarche explicite et hiérarchique basée sur des fondements théoriques ayant fait l'objet de recherches neuropsychologiques de niveau doctoral. L'originalité du programme réside dans la contribution des fonctions exécutives indispensables au développement des compétences cognitives du scripteur. L'apport de plusieurs autres fonctions sollicitées en orthographe (cerveau statistique, imagerie mentale, niveaux de conscience: phonologique, lexicale, sémantique, morphologique, articulatoire...) sera aussi expliqué et situé à l'intérieur du modèle d'intervention.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues et orthophonistes

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

V1.2 ♦ 8 h 30 à 10 h

Outils technologiques pour le TDAH/Troubles d'apprentissage : leurs utilisations dans le support aux fonctions exécutives

Martin Pearson, *Doctorat en psychologie profil intervention, D.Ps., Psychologue, CSPTTR inc.*

La pertinence de l'utilisation d'outils technologiques auprès des personnes présentant un trouble d'apprentissage est soutenue par un nombre croissant d'études scientifiques. À l'ère technologique, le praticien doit connaître les différentes possibilités qui s'offrent à lui pour intervenir auprès de cette clientèle. Cette formation permettra aux praticiens d'identifier les principaux outils technologiques actuels et à venir permettant un support aux fonctions exécutives chez les personnes présentant un TDAH/ troubles d'apprentissage. La formation abordera également les contextes d'intervention psychothérapeutique où ces outils peuvent être utilisés en plus d'en décrire les avantages et inconvénients ainsi que les limites de leur utilisation. Une démarche pédagogique basée sur la neuro-éducation sera utilisée afin de rendre le contenu de la formation accessible à tous les participants.

Public cible : enseignants, secondaire, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, ergothérapeute, médecins, parents, directions d'établissements scolaires et psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

V1.3 ♦ 8 h 30 à 10 h

Favoriser la transition des apprentissages en écriture entre la maternelle et la 1re année du primaire

Nathalie Prévost, *doctorat en éducation, professeure, UQAM*

Catherine Turcotte, *doctorat en éducation, professeure, UQAM*

Entre le début de la maternelle et la fin de la 1re année, les élèves vivent des expériences variées en écriture. Or, les attentes, les activités, les contextes d'apprentissage et bien d'autres éléments relatifs à l'apprentissage de l'écrit diffèrent entre ces deux cycles. Comment les intervenants scolaires abordent-ils cette transition ? Quelles sont les pratiques mises en place par les enseignants et les équipes-écoles qui soutiennent la réussite de cette transition ? Comment arrivent-ils à créer une continuité des pratiques en écriture auprès des élèves à risque ? Le portrait d'écoles modèles pour favoriser la transition des apprentissages en écriture entre la maternelle et la 1re année du primaire sera décrit. Enfin, des pistes seront présentées afin de guider les équipes-écoles dans l'organisation des services offerts et d'harmoniser les pratiques enseignantes en écriture auprès des élèves à risque lors de cette transition entre la maternelle et la 1re année du primaire.

Public cible : enseignants, cadres scolaires, directions d'établissements scolaires, orthopédagogues, orthophonistes

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

Programmation

V1.4 ♦ 8 h 30 à 10 h

Nombre, calcul et dyscalculie :

rééducation basée sur les représentations numériques non symboliques et symboliques

Bruno Vilette, HDR, professeur des universités, Université de Lille 3 - Nord de France - France

De récentes recherches (Hyde et al., 2014 ; Hubbard et al., 2008 ; Dehaene, 2005) ont montré que les mathématiques symboliques s'appuient ontogénétiquement sur un système de représentation et de traitement non symbolique des quantités : le système numérique approximatif (SNA). Le rôle fondamental du SNA est de véhiculer le sens des nombres et du calcul. Un déficit primaire du SNA et/ou un déficit dans la mise en place des correspondances entre le SNA et l'arithmétique symbolique seraient à l'origine des dyscalculies et des troubles du calcul chez l'enfant (Wilson et al., 2011). Dans cette perspective, des interventions ré-éducatives ou éducatives ont été mises en oeuvre auprès d'enfants avec ou sans troubles mathématiques (Kucian et al., 2011 ; Vilette et al., 2011 ; Siegler et al., 2009 ; Wilson et al., 2009). La conférence discutera ces travaux - tant au niveau de leurs fondements théoriques qu'à celui de leurs implications pratiques - et présentera de récentes recherches basées sur l'utilisation du programme « Estimateur » qui est actuellement utilisé par les enseignants, les orthophonistes, les éducateurs et les psychologues.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, ergothérapeutes, parents, médecins et psychologues

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 4

V1.5 ♦ 8 h 30 à 10 h

Applications (iPad) pour favoriser la communication chez les enfants à la maternelle

Pascale Chaillez, Maîtrise en enseignement au primaire, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Linda O'Connell, Baccalauréat en éducation préscolaire et primaire, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Les deux conseillères pédagogiques du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire partageront leur expertise sur des applications qui favorisent la communication chez les enfants à la maternelle. Ces ressources seront utiles pour développer la compréhension et l'expression d'un message portant sur la compétence 4 « Communiquer en utilisant les ressources de la langue » du Programme de formation de l'éducation préscolaire. Ces applications peuvent être exploitées aussi bien en classe ordinaire, d'adaptation scolaire ou en accompagnement individualisé. Ces outils ont été validés en classe de maternelle. Tout le matériel présenté sera disponible sur le site Internet du service. Ces applications sont aussi pertinentes pour des parents que pour des intervenants en milieu scolaire qu'ils soient débutants ou plus expérimentés dans l'utilisation de la tablette tactile « iPad ».

Il est recommandé aux congressistes d'amener leur ordinateur et/ou tablette numérique afin de pouvoir s'exercer en temps réel, l'AQETA ne fournira aucun matériel sur place.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, ergothérapeutes, parents, médecins et psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 6

V1.6 ♦ 8 h 30 à 10 h

L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement :

Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire

Nathalie Turmel, Maîtrise en psychologie, psychologue au secteur de l'adaptation scolaire, Commission scolaire de la Capitale
Rock Girard, Maîtrise en psychologie, ressource régionale, MELS et Commission scolaire des Premières Seigneuries

L'intégration des élèves présentant des difficultés en classe ordinaire soulève de nombreux défis pour le personnel scolaire. Le présent guide se veut une référence quant aux pratiques gagnantes à mettre en place, tant à l'échelle de l'école que de la classe, afin de réaliser une intervention efficace. Ce guide complet et concis propose des moyens d'interventions concrètes qui tiennent compte de la réalité terrain et qui, lorsque bien appliqué, peut faire la différence dans la vie des élèves tout comme dans celle des intervenants. Nous présenterons le document d'une manière dynamique appuyée d'exemples concrets visant à illustrer comme avoir notamment une gestion de classe efficace. Nous sommes deux animateurs chevronnés ayant un vécu « terrain » apprécié des participants. Ce cadre de référence ministériel est diffusé par les ressources régionales. Ce document est destiné au personnel scolaire et plus spécifiquement aux enseignants. Il contient 5 chapitres, plus de cent pages. Il pourra être disponible aux participants. Ils retourneront dans leur milieu avec des outils

Programmation

concrets à utiliser le lendemain afin d'améliorer leur gestion de classe. Cela permettra de créer un climat plus propice aux apprentissages.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, psychologues et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

V1.7 ♦ 8 h 30 à 10 h 00 Conférencière invitée de France par l'AQETA

Principaux facteurs expliquant la réussite et les échecs spécifiques de l'apprentissage de la lecture

Lilianne Sprenger-Charolles, *Habilitation, directeur de recherche Emerite, CNRS Paris - France*

L'apprenti lecteur doit progressivement maîtriser des procédures d'identification des mots écrits très rapides et fortement indépendantes du contexte. C'est le développement de ce type de compétence qui lui permettra d'atteindre un niveau de compréhension écrite égal à celui de sa compréhension orale, en le dégageant du poids d'un décodage lent et laborieux, et c'est ce type de compétence que l'enfant dyslexique n'arrive pas à maîtriser. Nous proposons de présenter une synthèse d'études dans ce domaine, études issues de différentes disciplines (psycholinguistique, neurosciences et sciences de l'éducation) en nous limitant à celles qui ont porté sur l'apprentissage de la lecture et la dyslexie dans des écritures alphabétiques. Nous insisterons sur l'incidence de l'opacité de l'orthographe sur la réussite et l'échec de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en comparant, entre autres, les résultats obtenus en français à ceux relevés en anglais. Une attention particulière sera portée aux résultats les plus robustes et à ceux qui ouvrent de nouvelles pistes pour la recherche, en soulignant les liens avec les applications pédagogiques. Liliane Sprenger-Charolles & Pascale Colé (2013). *Lecture et écriture: Approche cognitive*, Dunod Stanislas [dir] Dehaene, Ghislaine Dehaene-Lambertz, Edouard Gentaz, Caroline Huron, & Liliane Sprenger-Charolles (2011). *Apprendre à lire: Des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob

Public cible : Enseignants, directions d'établissement scolaires, orthopédagogues, orthophonistes, parents, médecins, cadres scolaires, psychologues et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 2

V1.8 ♦ 8 h 30 à 10 h

La communication aux parents :

Le CNIPE, un réseau de soutien en insertion professionnelle

Lilianne Arsenault, *Baccalauréat en enseignement primaire, conseillère pédagogique en insertion professionnelle et personne ressource au CNIPE, Commission scolaire de Laval*

Martine Boivin, *Baccalauréat en enseignement primaire, personne ressource au CNIPE, Commission scolaire de Laval*

L'entrée dans la profession enseignante se vit parfois avec certaines difficultés. De multiples facteurs, dont l'accueil d'élèves en difficultés et l'accompagnement des parents, peuvent marquer et influencer positivement ou négativement l'insertion de ces nouveaux enseignants. La communication aux parents joue donc un rôle important dans le développement des compétences professionnelles. Le soutien des enseignants en début de carrière permet de mieux faire connaître les ressources de son milieu et de tisser rapidement un réseau. Cet atelier proposera un ensemble diversifié de moyens, d'outils et de ressources aux enseignants qui débutent leur carrière et à toutes les personnes qui les côtoient ou œuvrent auprès d'eux. L'objectif de cette démarche est de mettre le nouvel enseignant au cœur de son propre développement professionnel tout en étant entouré et guidé pour qu'il intervienne positivement dans ses échanges avec les élèves, les parents et les collègues.

Public cible : enseignants en début de carrière et ceux qui soutiennent leurs premiers pas dans la carrière, préscolaire, primaire, conseillers pédagogiques, parents, psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 5

Toujours soucieux de développer nos services et notre cause, il ne faut pas oublier que l'AQETA est un organisme à but non lucratif, l'ensemble de nos activités bourgeoise et fleurit grâce à la main généreuse de donateurs pour donner à notre jardin tout son éclat.



Faites comme eux, pour alimenter nos récoltes et distribuer des rayons de soleil à tous ceux qui en ont besoin...

Donnez au https://www.jedonneenligne.org/aqeta/frm_detail.php

Programmation

V1.9 ♦ 8 h 30 à 10 h

Maternelles 4 ans à temps plein dans les milieux défavorisés: les conditions nécessaires à son succès

Yolande Brunelle, *DESS en administration scolaire, chargée de cours, UQAM*

Monique Brodeur, *Doctorat en psychopédagogie, doyenne de la Faculté des sciences de l'Éducation, UQAM*

France Capuano, *Doctorat en psychologie, professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Titulaire de la Chaire Robert Sheitoyan sur la prévention de la violence et du décrochage scolaire, UQAM*

L'implantation au Québec des maternelles 4 ans à temps plein dans les milieux défavorisés (TPMD) est une excellente nouvelle. En effet, ce nouveau service permet aux enfants de ces milieux de bénéficier d'une ressource dont le but est de réduire l'écart de réussite scolaire entre les enfants vulnérables et ceux déjà prêts pour l'école. Toutefois, afin que la maternelle 4 ans puisse avoir l'impact attendu, quelles sont les conditions requises, selon l'état des connaissances issues de la recherche? Voilà l'objet de cette conférence qui présente de plus, à titre d'exemple, le projet réalisé avec succès depuis 2009 à l'école Saint-Zotique de la CSDM.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires et parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 3

PAUSE-CAFÉ
10 h à 10 h 30
Rendez-vous au salon des exposants ...

V2.1 ♦ 10 h 30 à 12 h

Accompagner le développement des pratiques éducatives pour d'adolescents en difficultés

Anne Lessard, *Doctorat en éducation, professeure, Université de Sherbrooke*

Chantal Poulin, *M.A.S.S./M.Ed., Étudiante Ph.D./chargée de cours, Université de Sherbrooke*

Lyne Deslauriers, *B.E.P.P, conseillère pédagogique, CSRS*

L'objectif de cette présentation est de faire état d'un modèle d'accompagnement en présentant deux études de cas d'enseignantes en processus de développement de leurs pratiques éducatives auprès d'adolescents ayant des difficultés d'apprentissage. S'inspirant de MyTeachingPartner (Pianta et al., 2011), le modèle d'accompagnement mis en oeuvre à la CSRS s'opérationnalise grâce aux contributions des différents acteurs du réseau (enseignants, directions, CP, chercheurs). Les fondements théoriques ainsi que les modalités spécifiques du modèle d'accompagnement, incluant les captations vidéo, les rétroactions et un accompagnement soutenu, vous seront présentés. L'utilisation de clips vidéo et de propos des enseignantes soutenues dans cette démarche permettra aux participants d'apprécier les liens qui existent entre le modèle de développement des pratiques éducatives et l'engagement et la réussite des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

V2.2 ♦ 10 h 30 à 12 h

Travailler les compétences graphomotrices pour prévenir les difficultés d'apprentissage en écriture

Natalie Lavoie, *Doctorat, psychopédagogie, professeure, Université du Québec à Rimouski*

Marie-France Morin, *Doctorat psychopédagogie, professeure, Université de Sherbrooke*

Actuellement, entre 10 et 30% des élèves du primaire présentent des troubles liés aux habiletés graphomotrices. Cette situation, de même que l'influence reconnue de ces habiletés sur le développement de la compétence à écrire nous a amenés à élaborer et expérimenter une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices lors des débuts de l'apprentissage de l'écriture. L'objectif de cette communication est de présenter cette approche et ses effets sur les apprentissages des élèves en écriture et sur la progression de ceux dits à risque. Les principes directeurs de l'approche de même que le déroulement d'une séance d'activité seront décrits (stratégies d'enseignement, famille de lettres, appropriation

Programmation

du tracé, matériel...). Cette communication suscitera la réflexion sur le développement de la composante graphomotrice des scripteurs débutants et permettra d'envisager les pratiques pédagogiques les plus à même de soutenir le parcours des élèves, notamment ceux les plus à risque de rencontrer des difficultés d'apprentissage.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, parents, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V2.3 ♦ 10 h 30 à 12 h

Dyslexie-dysorthographe développementale: l'hypothèse mnésique

Brigitte Stanké, *Doctorat en éducation, professeure, UdeM*

Parmi les facteurs les plus importants contribuant à de faibles compétences en littératie, on retrouve la dyslexie-dysorthographe développementale. Les recherches des trois dernières décennies ont tenté de cerner les facteurs cognitifs responsables de ce trouble. Une première hypothèse, largement démontrée, implique une capacité de traitement phonologique diminuée. Un déficit entraîne une dyslexie-dysorthographe phonologique. Une deuxième hypothèse plus récente concerne la capacité visuo-attentionnelle. Cette capacité pourrait être altérée et donner lieu à une dyslexie-dysorthographe visuo-attentionnelle. Une troisième hypothèse est celle de la capacité de la mémoire lexicale orthographique (mémoire des mots écrits). Cette mémoire a pour fonction d'encoder, de stocker et de rappeler l'information relative à l'orthographe des mots. Cette communication a pour objectif de présenter les résultats d'une étude montrant qu'un déficit de cette mémoire pourrait être à l'origine d'une dyslexie-dysorthographe distincte. Les implications scolaires de cette recherche seront présentées.

Public cible : Orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V2.4 ♦ 10 h 30 à 12 h

Un réseau pour apprenant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) scolarisé au secondaire

Martine Gauthier, *Ph.D. en psychopédagogie, professeure, Université du Québec à Rimouski- Campus Lévis*

Manon Dionne, *Ps.Ed., professionnelle en adaptation scolaire, Commission scolaire des Premières Seigneuries*

Pauline Beaupré, *Baccalauréat en éducation et en adaptation scolaire, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Navigateurs*

Les élèves TSA sont et seront de plus en plus présents en classe ordinaire de niveau secondaire. Or, ceux-ci peuvent présenter des difficultés d'apprentissage nécessitant une attention particulière. La présente communication fera état de la mise en place d'un réseau de services pour favoriser l'apprentissage des élèves TSA fréquentant des classes secondaires régulières et pour favoriser la transition entre le primaire et le secondaire. Suite à la présentation d'une brève recension des écrits sur les avantages et les défis de l'inclusion scolaire des élèves TSA au secondaire, suivra la description des caractéristiques du réseau mis en place à la polyvalente de Charlesbourg de la commission scolaire des Premières Seigneuries (région de Québec), depuis quelques années, pour soutenir l'apprentissage des élèves. Il sera également mention des démarches de collaboration avec la commission scolaire des Navigateurs (rive sud de Québec) afin d'identifier des pratiques pédagogiques gagnantes auprès des élèves.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, parents, médecins, psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

V2.5 ♦ 10 h 30 à 12 h

Transition primaire-secondaire: effets, facteurs d'influence et pratiques efficaces

Éliane Mourad, *Maîtrise en didactique, étudiante au doctorat, UdeM*

Sylvie Cartier, *Doctorat en psychopédagogie, professeure titulaire, UdeM*

Au Québec, une des transitions scolaires importantes s'effectue lors du passage de la sixième année du primaire à la première année du secondaire. Ce moment particulier de la vie des élèves semble les affecter d'une manière ou d'une autre. Alors que certains élèves arrivent à s'ajuster à leur nouvel environnement, la transition est difficile pour plusieurs autres qui la vivent comme une rupture qui vient interférer avec le cours normal de leur vie, notamment les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. En nous référant à un modèle de l'apprentissage autorégulé en contexte de classe, nous

Programmation

proposons de présenter les enjeux de la transition. Plus spécifiquement, trois aspects de la transition seront pris en compte dans la présentation: les liens entre la transition et les résultats scolaires, la motivation et émotions des élèves et leurs relations interpersonnelles; les facteurs de risque et de protection associés au passage du primaire au secondaire et les pratiques favorables à la transition scolaire surtout pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

V2.6 ♦ 10 h 30 à 12 h 00 Conférencier invité d'Angleterre par l'AQETA

La médicalisation des comportements d'apprentissage :

Une aide ou un obstacle à l'inclusion

John Visser, PhD, visiting professor, University of Northampton, Angleterre

Les systèmes d'éducation du 21e siècle ont mis un accent sur l'inclusion autant au niveau local que national.

En même temps les écoles et les enseignants ont eu à composer de plus en plus avec une approche médicale pour identifier les différences parmi des enfants et des jeunes adultes.

Cette présentation examinera ces deux défis et explorera les possibilités ou risques de diminuer l'inclusion et d'atténuer le niveau d'attentes que les enseignants ont de ceux qui sont ainsi *étiquetés*. Ceci sera fait en traçant l'augmentation du TDA/H dans le monde occidental et les mythes qui se seront développés autour de l'approche neuroscientifique pour comprendre les différences dans l'apprentissage.

Attention conférence donnée en anglais, dispositifs de traduction simultanée disponible sur place, à l'entrée de la salle.

Public cible : enseignants, orthopédagogues, parents et médecins

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V2.7 ♦ 10 h 30 à 12 h

Neurosciences et Éducation: Une étude de cas

Gerardo Restrepo, Formation postdoctorale en Neurologie infantile, professeur adjoint, Université de Sherbrooke

Michèle Venet, PhD Psychologie, directrice du département d'Études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

Dominique Hébert, Maîtrise en éducation, conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Cette conférence a pour objectifs de présenter le modèle transactionnel de la neuropsychologie de l'enfant (Teeter Ellis, 2009) et de l'illustrer au moyen d'une étude de cas. La communication comprendra quatre parties : présentation du modèle théorique, présentation du cas, analyse du cas et réponse aux questions. L'évaluation des difficultés de l'apprentissage a traditionnellement été faite en suivant l'hypothèse qu'elles correspondent à l'expression d'une anomalie neurobiologique présente chez l'enfant, susceptible d'être identifiée et traitée. Cependant, depuis quelques années, les recherches suggèrent que la genèse des difficultés d'apprentissage est le résultat de l'interaction entre des facteurs biologiques, psychologiques et sociaux. Le modèle transactionnel voit le cerveau comme un médiateur de l'apprentissage et du comportement. Plutôt que de considérer les difficultés comme des anomalies neurobiologiques présentes chez l'enfant et susceptibles d'être traitées, ce modèle explique que la genèse des difficultés d'apprentissage repose sur l'interaction entre les trois facteurs mentionnés (biologiques, psychologiques et sociaux). Connaître la dynamique de ces interactions est essentiel et peut permettre aux intervenants scolaires de mieux cibler la nature des difficultés et de concevoir des interventions plus efficaces et adaptées aux besoins de chaque élève.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, orthophonistes, parents, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Avancé

Échelle théorie/pratique : 4

PAUSE-REPAS 12 h00 à 13 h 30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants ...

Programmation

V3.1 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Climat de classe et sentiment d'efficacité de l'enseignant : une clé pour l'engagement de l'adolescent en difficulté

Chantal Poulin, maîtrise, doctorante chargée de cours, Université de Sherbrooke

Anne Lessard, Ph.D. en Éducation, professeure titulaire, Université de Sherbrooke

Dans un contexte d'intégration scolaire, vouloir répondre aux besoins de tous les élèves, notamment ceux présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement demande de croire en ses capacités à enseigner de manière efficace et demande de s'appuyer sur des techniques d'intervention reconnues comme étant favorables à l'engagement d'un plus grand nombre. L'objectif de cet atelier sera de démontrer l'importance du climat de classe et du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) de l'enseignant pour l'engagement et la réussite scolaire des adolescents en difficulté au secondaire. Un modèle de gestion de classe sera présenté et un éclairage sera apporté quant à l'importance du SEP dans le choix des pratiques éducatives susceptibles de favoriser l'engagement en classe. Enfin, des résultats issus d'une recherche récente à la Commission scolaire de la région de Sherbrooke (CSRS) vous seront présentés permettant de mieux comprendre les liens entre ces concepts.

Public cible : directions d'établissements scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

V3.2 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Le trouble déficitaire de l'attention : de la théorie à la salle de classe

Marie-France Maisonneuve, Baccalauréat en éducation, présidente directrice générale et orthopédagogue, Clinique d'apprentissage spécialisée

Cette formation se veut à la fois théorique et pratique afin de permettre aux enseignants et aux orthopédagogues de mieux comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), les déficits cognitifs sous-jacents ainsi que les impacts dans les différentes sphères de la vie d'un apprenant présentant cette condition. Parallèlement, de nombreux outils concrets d'intervention sont proposés et offerts aux participants dans le but de favoriser le transfert des connaissances en contexte scolaire.

Public cible : Enseignants, orthopédagogues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 4

V3.3 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

La connaissance des lettres et le développement de la compétence à écrire en maternelle

Nathalie Prévost, doctorat en éducation, professeure, UQAM

Marie-France Morin, Ph.D. psychopédagogie, Professeure titulaire, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Université de Sherbrooke

Au cours de la période préscolaire, les enfants vivent de nombreuses expériences avec l'écrit, lesquelles favorisent l'élaboration de connaissances variées dont celles qui portent sur les lettres. Sachant le rôle que joue cette connaissance des lettres dans l'apprentissage de la lecture, certaines questions se posent. Comment est-ce possible de tirer profit de cette connaissance dans le développement de la compétence à écrire ? Comment les enseignants de la maternelle peuvent-ils favoriser l'apprentissage des lettres, particulièrement chez les élèves à risque ? Cette présentation vise à dresser le portrait de 250 enfants québécois de la maternelle quant à leur connaissance des lettres. Quelques cas d'élèves à risque seront également présentés dans le but d'illustrer le rôle de la connaissance des lettres dans une situation d'apprentissage en écriture. Enfin, des pistes d'interventions permettant de solliciter la connaissance des lettres dans le développement de la compétence à écrire seront proposées aux intervenants scolaires.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, orthophonistes

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

Programmation

V3.4 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

Mémoire, mémoire... dis-moi qui je suis

Karine Jacques, *Baccalauréat en adaptation scolaire, responsable des mesures d'adaptation, CSRS*

Certains ont une bonne mémoire, d'autres non! Pourquoi? Vivez un atelier sur les stratégies de mémorisation et rapportez tout le matériel proposé dans vos écoles. L'enseignement explicite de certains trucs concernant la concentration engage les élèves dans leur processus de construction de compétences. L'objectif est de pouvoir vous outiller avec des stratégies d'impact et des stratégies d'enseignement afin que vos élèves optimisent leur potentiel. C'est un rendez-vous... à ne pas oublier!

Public cible : Enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 6

V3.5 ♦ 13 h 30 à 15 h 00 Conférencière invitée de France par l'AQETA

Les troubles visuels et l'apprentissage scolaire: impact chez les adolescents et mise à jour sur l'évaluation clinique

Caroline Kovarski, PhD., *enseignante, Lycée Fresnel, Paris - France*

Langis Michaud, O.D. M.Sc *Optique Physiologique, professeur titulaire, UdeM*

La conférence vise à présenter les conclusions d'une étude effectuée auprès d'une population d'adolescents testant l'impact des troubles visuels sur leur performance scolaire. Elle vise également à présenter les normes applicables à l'examen visuel en lien avec la scolarisation. Les résultats sont explicites : l'étude a pu établir que des troubles de la réfraction, de l'accommodation et de la vision binoculaire ont statistiquement un impact négatif sur la performance scolaire des participants ; il en est de même de la fréquence de consultation. De ces résultats découle la nécessité d'inclure, dans l'évaluation de la personne en difficulté d'apprentissage, un examen oculovisuel complet. La conférence aborde donc les éléments essentiels à considérer et discute des correctifs applicables, en s'appuyant sur des données probantes. Au terme de la conférence, les participants pourront comprendre quels éléments doivent être partagés entre les professionnels, afin de favoriser une approche multidisciplinaire du trouble d'apprentissage.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, primaire, conseillers pédagogiques, parents, médecins, psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V3.6 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

La mathématique en milieu défavorisé, quelques outils pour faciliter le développement professionnel

Sandra Beaulac, *Maîtrise, spécialiste en éducation, MELS*

Marilou Harvey, *Maîtrise en psychopédagogie, spécialiste en éducation, MELS*

L'objectif est de présenter quelques outils de développement professionnel sur la mathématique en milieu défavorisé. D'abord un projet d'expérimentation d'une communauté de pratique (COP) et un document de référence agir autrement en mathématique. La réussite en mathématique des élèves de milieux défavorisés présente des défis particuliers. La mobilité du personnel et l'éloignement de certaines régions présentent aussi des défis. Comment dans ce contexte permettre le développement professionnel autour des meilleures pratiques et le partage de l'expertise acquise? Mais quelles sont les pratiques efficaces d'enseignement de la mathématique avec ce groupe d'élèves? Lors de cette présentation, outre un rappel des intentions et de la mise en œuvre des projets, il sera question des réflexions, des outils et des retombées. Une occasion pour les participants de découvrir comment malgré la distance et avec la technologie, on peut développer et partager son expertise afin de favoriser la réussite des élèves de milieu défavorisé.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, conseillers pédagogiques, parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

Programmation

V3.7 ♦ 13 h 30 à 15 h 00

L'accompagnement des enseignants dans l'inclusion des élèves en difficulté à la formation professionnelle

Nancy Gaudreau, Ph. D. en psychopédagogie, professeure, Université Laval

Geneviève Carrier, Baccalauréat en éducation, conseillère pédagogique en formation professionnelle, Commission scolaire de la Capitale

Dans un contexte où l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage est de plus en plus présente en formation professionnelle, il est essentiel de soutenir les enseignants dans le développement de leurs compétences à gérer la diversité en classe. Cette communication s'adresse aux professionnels et gestionnaires soucieux d'offrir une formation continue et un accompagnement de qualité aux enseignants oeuvrant à la formation professionnelle. Elle vise à présenter différentes mesures concrètes faisant appel à l'assistance par les pairs et les professionnels du milieu dans le développement professionnel continu des enseignants. Les conditions de réussite de ces mesures seront également abordées. Cette conférence permettra aux participants d'être sensibilisés aux stratégies et mesures de soutien reconnues par la recherche dans le domaine, tout en bénéficiant d'exemples d'application concrète au sein de centres de formation professionnelle.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, parents, psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V3.8 ♦ 13 h 30 à 15 h 00 (2 conférences de 45 minutes, conférences non décomposables)

V3.8.1

La scolarisation dans des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en classe spéciale : l'expérience des enseignants

Nathalie Poirier, Ph.D. Psychologie, professeure, UQAM

Emilie Cappe, PhD, Maître de conférences, Université Paris-Descartes, Paris -France

L'objectif est d'analyser le vécu d'enseignantes accueillant, en classe spéciale, un élève ayant un TSA, afin de comprendre comment elles s'adaptent au stress généré par ce contexte scolaire. En effet, cette clientèle présente des difficultés d'apprentissage et comportementales importantes. Démarches : Quinze enseignantes québécoises et quinze enseignantes françaises ont rempli en ligne des questionnaires validés portant sur le stress, l'empathie, l'auto-efficacité, le soutien social, les stratégies d'adaptation et l'épuisement professionnel. Des informations sociodémographiques, concernant le programme scolaire et les interventions employées, la formation et le niveau d'expérience ont aussi été recueillis. Détails : Les résultats mettent en avant des difficultés, notamment concernant les interventions préconisées, le soutien social et l'épuisement professionnel. Les retombées sont importantes pour les enseignantes travaillant auprès de cette clientèle, mais aussi pour les directions d'école qui ont à soutenir les interventions préconisées.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V3.8.2

La scolarisation des élèves ayant un TSA : une représentation cohérente des acteurs concernés

Édith Jolicoeur, Maîtrise en linguistique profil didactique des langues, Doctorante, UQAR

Depuis quelques années, le nombre d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) connaît une augmentation fulgurante tant dans les classes ordinaires que spécialisées. Cette hausse s'explique entre autres par le fait que de plus en plus de jeunes présentent des atteintes moins sévères et demandent un soutien plus sporadique ou ciblé. Dans le cadre de ma thèse de doctorat, je me suis donc intéressé à la représentation du TSA chez un groupe d'acteurs scolaires. Ce dernier était composé d'enseignants, de membres du personnel de soutien, de professionnels et de direction d'établissement, oeuvrant dans des milieux ordinaires et spécialisés, tant au primaire qu'au secondaire. Mes objectifs étaient de décrire et d'analyser les éléments communs, d'examiner comment ils décrivaient leurs caractéristiques et de caractériser au besoin certains groupes. Or, les résultats surprennent par la similitude des thèmes traités ainsi que par la justesse des connaissances chez les acteurs interrogés.

Programmation

Public cible : enseignants, directions d'établissements scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 3

PAUSE-CAFÉ
15 h 00 à 15 h 30
Rendez-vous au salon des exposants ...

V4.1 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Avoir du plaisir à lire en adaptation scolaire au secondaire, c'est possible

Emmanuelle Rousseau, *Baccalauréat en littérature, Conseillère pédagogique, Messageries ADP*

Proposer à des ados qui ont des difficultés en français des livres qui leur plairont, voilà un défi de taille. La production littéraire adaptée à leurs besoins particuliers (longueurs du texte, vocabulaire, thèmes) n'est pas immense, mais il existe sur le marché certaines œuvres de qualité qui sont fort intéressantes! Dans cet atelier, vous découvrirez des albums pour les grands et certaines idées pour les exploiter en classe avec les élèves, de même que de courts romans qui offrent souvent des pistes de réflexions éthiques, sur des sujets d'actualités ou qui concernent les adolescents.

Public cible : Enseignants, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

V4.2 ♦ 15 h 30 à 17 h 00 (2 conférences de 45 minutes, conférences non décomposables)

V4.2.1

J'étais nulle !

Lyne Poirier, *Baccalauréat en enseignement, enseignante au préscolaire 4 ans, CSPO*

Je suis Lyne Poirier déterminée, persévérante, positive, passionnée, enseignante au préscolaire, dyslexique et dysorthographique! Mais trop souvent je me suis sentie nulle. J'aimerais vous dire comment se sent une personne dyslexique en classe et vous donnez des trucs pour intervenir. Le tout peut facilement s'appliquer à n'importe quelle difficulté chez les élèves. Et en passant, je ne suis pas nulle mais bien une championne !

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, formation professionnelle, médecins, parents et psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 6

V4.2.2

Portrait du jeune lecteur québécois de la 1re année du primaire à la 5e année du secondaire

Anne-Marie Labrecque, *Maîtrise en sciences de l'éducation, doctorante, Université de Sherbrooke*

Pascale Nootens, *Ph.D., Professeure, Université de Sherbrooke*

Dans la foulée du Plan d'action sur la lecture à l'école (PALE, 2008), un outil, nommé Direction Lecture, a été développé pour accompagner les équipes-écoles dans leur travail visant l'amélioration de la lecture à l'école. Dans ce cadre, l'équipe de la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant (Marie-France Morin, titulaire), en collaboration avec l'équipe du PALE, a conçu et administré un questionnaire à plus de 1000 élèves du primaire et du secondaire, ayant pour objectif de permettre aux enseignants d'avoir une meilleure connaissance de leurs élèves face à la lecture. Dans cette optique, les principaux résultats ayant trait aux habitudes de lecture, à l'environnement littéraire des élèves ainsi qu'à leur sentiment d'efficacité personnelle envers la lecture seront présentés. Par ailleurs, des pistes pédagogiques issues de ces résultats de recherche et visant à bonifier les interventions en lecture à l'école seront suggérées.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, cadres scolaires, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, formation professionnelle

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 2

Programmation

V4.3 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

L'ergothérapie au préscolaire : un soutien dans les premiers apprentissages en écriture

Mélissa Coallier, maîtrise recherche en sciences clinique, Ergothérapeute et doctorante, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant -CRÉALEC, Université de Sherbrooke

Quel est le rôle de l'ergothérapeute au préscolaire? Quelles sont les activités à privilégier pour soutenir le développement de l'écriture? Cette présentation permettra aux participants de mieux comprendre l'importance de développer les habiletés motrices des enfants comme base à l'apprentissage ultérieur en écriture et de mieux comprendre le rôle de l'ergothérapeute au préscolaire pour prévenir et dépister les enfants à risque de vivre des difficultés en écriture. Cette présentation sera aussi l'occasion de présenter les résultats d'une recherche évaluant les effets d'une intervention collaborative ergothérapeute-éducateur pour soutenir le développement graphomoteur des jeunes enfants.

Public cible : Enseignants et conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V4.4 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Encadrer les adultes atteints du TDAH pour qu'ils persistent en formation à distance

Lynda Walker, Bacc. en administration et Coach en TDAH, Coach et formatrice en TDAH, Focus Action Succès Inc.

Récemment, on rapportait une croissance des inscriptions en formation à distance (FAD) de 407 % au secondaire, 83 % au CÉGEP et 165 % au niveau universitaire depuis l'année 1995-96. Les objectifs qui motivent les apprenants vers la FAD sont multiples. Pour les décrocheurs atteints du TDAH — dont le taux d'abandon s'élève dans les 30 à 40 % —, il s'agit d'une seconde chance pour décrocher un diplôme, se perfectionner, se revaloriser et atteindre leur plein potentiel. La FAD, avec sa plus grande flexibilité, est une option leur permettant d'atteindre ces objectifs pourvu que l'on comprenne leurs défis et assure un encadrement adéquat. Se basant sur son expérience à titre de formatrice auprès d'adultes atteints du TDAH et de sa recherche sur la persistance en FAD, madame Walker a créé un guide de soutien à l'apprentissage pour adultes atteints du TDAH. Elle partagera plusieurs stratégies pour les aider à persister.

Public cible : direction d'établissements scolaires, enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorie/pratique : 4

V4.5 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

Le BIBLIO-GYM un moyen original de susciter la motivation à la lecture

Diane Manseau, Baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire, enseignante, auteure et critique littéraire, CSRS

Cet atelier pratique démontrera les étapes de réalisation d'un projet unique de motivation à la lecture ayant pour titre : Le Biblio-Gym. Cette activité consistait à présenter la lecture sous différentes facettes afin de motiver les plus récalcitrants. Pour l'occasion, le gymnase de l'école était converti en BIBLIO-GYM avec 14 stations-ateliers, dont un coin lecture dans des tentes, la lecture à l'écran, la lecture au lit... Un support vidéo et des réalisations concrètes d'élèves viendront appuyer la présentation. Au terme de l'atelier, le participant sera en mesure de reproduire dans son école ce projet coopératif et entrepreneurial d'envergure qui a gagné un prix de reconnaissance en lecture du MELS en Estrie et un prix actifs et fiers de L'ACELF. Le participant pourra aussi constater les retombées que cette activité a eues sur les enfants en difficultés et leurs familles. Un beau projet qui démontra la coopération entre les élèves et les divers intervenants de l'école et du milieu !

Public cible : Enseignants

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 5

Programmation

V4.6 ♦ 15 h 30 à 17 h 00

L'enfant doué: quand ce n'est pas toujours drôle d'être brillant

Éliane Chevrier, *Doctorat en neuropsychologie, neuropsychologue, CENOP*

Cette présentation a comme objectif de décrire ce qu'est la douance ou le haut potentiel. Seront abordées les caractéristiques cliniques de ces enfants et les manifestations comportementales pouvant être observées en classe. Je parlerai de la démarche d'évaluation à entreprendre pour déterminer si un enfant est dit à haut potentiel. Les différences et les similitudes entre le haut potentiel et certains troubles, dont le TDA/H et le TSA à haut fonctionnement (anciennement, Asperger), seront également présentées aux participants. Je présenterai des vignettes cliniques pour étayer ces aspects. Cette présentation permettra aux participants de mieux comprendre les diverses implications de la douance et les problèmes que peuvent vivre ces enfants dans le milieu scolaire. Enfin, des pistes d'intervention et certains aménagements qui peuvent être mis en place pour soutenir ces enfants seront discutés.

Public cible : Enseignants, parents, médecins, psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorie/pratique : 2

Réservez dès maintenant ces journées à vos calendriers!



41^e congrès annuel de l'AQETA

Du mardi 5 au vendredi 8 avril 2016

À l'hôtel Westin Montréal

Mais aussi celle de notre 42^e qui aura lieu du 21 au 24 mars 2017

Vendredi 27 mars 2015

Symposiums

VPS ♦ 8 h 30 à 12 h

Science et techno en duo: un projet innovant de Fusion Jeunesse au primaire

Gabriel Bran-Lopez, *Baccalauréat spécialisation Arts majeure en communication, président fondateur, Fusion Jeunesse*
Kevin Arroyo, *Cert. Adaptation scolaire, Bac Sciences, directeur du développement régional et pédagogique, Fusion Jeunesse*
Anna Gisondi, *Bacc Littérature française, Cert. Éducation, directrice de la programmation éducative - Région de Montréal, Fusion Jeunesse*

Fusion Jeunesse développe et implante des projets pédagogiques et pratiques pour favoriser la persévérance scolaire et encourager les jeunes à s'impliquer dans leurs apprentissages. Les projets sont développés par d'anciens directeurs d'école en collaboration avec des étudiants universitaires, qui agissent également à titre de coordonnateurs du projet dans les écoles. Le projet de science et technologie est implanté cette année dans 10 écoles primaires montréalaises issues de milieux défavorisés. Les élèves cultivent leur intérêt pour les sciences grâce à des expériences amusantes, qui sont liées à la Station Spatiale Nationale Mobile de l'École des métiers de l'aérospatiale de Montréal et à la compétition de robotique LEGO FIRST. Ces projets sont réalisés en collaboration avec les enseignants, qui peuvent profiter de ce projet d'apprentissage expérientiel et faire des liens avec le programme de formation de l'école québécoise.

VCUA ♦ 13 h 30 à 17 h 00

De l'utopie à la réalité, la conception universelle de l'apprentissage au Québec

Florence Lebeau, *Chargée de cours, UQAM*
Paul Turcotte, *Chargé de cours, UAQM*
Odette Raymond, *Conseillère pédagogique et chercheuse, CRISPESH*

Ce symposium s'adressant aussi bien aux enseignants qu'aux divers intervenants scolaires et aux gestionnaires, vise à jeter un éclairage concret sur les modalités possibles de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) en enseignement supérieur, à partir des perspectives croisées de trois différents projets en cours à l'échelle nationale. Suite à une conférence générale qui proposera des repères pour opérationnaliser le déploiement d'une communauté de pratique « CUA » dans le contexte francophone, trois présentations aborderont respectivement le projet inter ordres en cours à l'Université Mc Gill (Conception et implantation d'une trousse d'outils pédagogiques facilitant l'adoption durable de la conception universelle comme cadre d'accès à l'apprentissage), celui chapeauté par le CRISPESH (*Les applications pédagogiques de la CUA*) et l'application en FLS au Collège Dawson (L'impact des applications en salle de classe de la CUA sur le français écrit en français langue seconde).

Pour que notre action porte ses fruits, posez le geste!

L'AQETA compte à son actif de nombreux membres individuels et institutionnels qui soutiennent ses efforts de mobilisation, de formation et d'information. Tous ceux qui ont à cœur la cause des personnes qui ont un trouble d'apprentissage sont invités à devenir membres de l'AQETA. Si vous êtes déjà membre, alors nous vous invitons à renouveler votre adhésion.

Fondée en 1966, l'**Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)** est l'une des plus anciennes dont l'action est totalement orientée vers les personnes qui ont des troubles d'apprentissage (TA) au Québec.

Depuis sa fondation, l'AQETA a accompli de nombreuses actions qui ont contribué à une plus grande conscientisation de la population et des différents milieux; petite enfance, scolaire, postsecondaire et celui du marché de l'emploi au sujet des enjeux liés aux TA tout au long de la vie.

Par son engagement et sa volonté de changer les choses, l'AQETA s'est forgé une notoriété enviable concernant ces **enjeux au Québec**. Depuis sa fondation en 1966, l'AQETA s'est imposée comme un acteur incontournable dans le domaine de l'éducation et des TA.

En devenant membre de l'AQETA, vous appuyerez son action et l'aidez à réaliser sa mission. Ainsi vous contribuez directement à l'amélioration de la qualité de vie de 800 000 personnes touchées par les TA au Québec.

La poursuite des objectifs de l'AQETA ne peut se faire sans un solide soutien de la part de ses membres. Devenez un ambassadeur de l'Association et incitant plus de personnes à joindre notre force collective ainsi elle ne sera que plus révélatrice auprès des instances et du public!

Tarifs 2013-2014

- Membre régulier 40 \$
- Membre étudiant 20 \$
- Institutionnels 100 \$

Accédez au formulaire au <http://aqeta.qc.ca/aqeta/devenir-membre.html>.

Ainsi, vous bénéficierez de privilèges en tant que membre actif; activités sans frais, à tarifs préférentiels, revue Rendez-Vous gratuite, participation à la vie démocratique et plus encore.

De nombreux défis sont à l'ordre du jour en 2014-2015. Notre grande priorité est toujours la défense des droits et la protection des intérêts des personnes; enfants, adolescents et adultes afin de permettre à tous une participation active à la société.

Bienvenue à tous de toute l'équipe et des membres du conseil d'administration.