

41^e

CONGRÈS ANNUEL DE L'INSTITUT TA

Le rendez-vous annuel sur
les troubles d'apprentissage

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'APPRENANT

6 au 8 AVRIL 2016

UNDERSTAND AND SUPPORT THE LEARNER

APRIL 6-8th 2016



Symposiums bilingues:
6 avril 2016

Journées de conférences francophones:
7 et 8 avril 2016

HÔTEL WESTIN MONTRÉAL

Bilingual Symposiums: April 6, 2016
Francophone Conference Days: 7 and 8 April 2016
WESTIN MONTREAL HOTEL

PROGRAMME DÉTAILLÉ



Institut
des troubles
d'apprentissage

DÉROULEMENT DU CONGRÈS

Mardi 5 avril 2016

15 h 00 – 21 h 30 Ouverture des comptoirs d'inscription

Mercredi 6 avril 2016

Journée Ateliers-formations bilingues

6 h 30 Ouverture des comptoirs d'inscription

7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner

8 h 30 – 17 h 00 Journées de formation thématiques

8 h 30 – 12 h 00 Ateliers-formations de 180 minutes (MAM)

8 h 30 – 12 h 00 Symposium Neurosciences (SAM1)

8 h 30 – 12 h 00 Symposium (TAM)

10 h 00 – 10 h 30 Pause-café

12 h 00 – 13 h 30 Pause diner

13 h 30 – 17 h 00 Ateliers-formations de 180 minutes (MPM)

13 h 30 – 17 h 00 Symposium Neurosciences (SPM2)

13 h 30 – 17 h 00 Symposium (TPM)

15 h 00 – 15 h 30 Pause-café

18 h 00 Fermeture du salon des exposants

22 h 00 Fermeture des comptoirs d'inscription

Jeudi 7 avril 2016

Journée conférences francophones

6 h 30 Ouverture des comptoirs d'inscription

7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner

8 h 30 – 10 h 00 Conférence d'ouverture (J1.1)

10 h 00 – 10 h 30 Pause-café

10 h 00 – 12 h 00 Conférences (J2)

12 h 00 – 13 h 30 Pause diner et présentations par affiches (JA1, JA2 et JA3)

13 h 30 – 15 h 00 Conférences (J3)

15 h 00 – 15 h 30 Pause-café

15 h 30 – 17 h 00 Conférences (J4)

15 h 00 – 15 h 30 Pause-café

17 h 30 Fermeture du salon des exposants

21 h 00 Fermeture des comptoirs d'inscription

Vendredi 8 avril 2016

Journée conférences francophones

6 h 30 Ouverture des comptoirs d'inscription

7 h 30 Ouverture du salon des exposants – Petit-déjeuner

08 h 30 – 10 h 00 Conférences (V1)

10 h 00 – 10 h 30 Pause-café

10 h 30 – 12 h 00 Conférences (V2)

12 h 00 – 13 h 30 Pause diner

13 h 30 Fermeture des comptoirs d'inscription

13 h 30 – 15 h 00 Conférences (V3)

15 h 00 – 15 h 30 Pause-café

15 h 30 Fermeture du salon des exposants

15 h 30 – 17 h 00 Conférences (V4)

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONGRÈS 2016

41^e CONGRÈS ANNUEL
DE L'INSTITUT TA
Le rendez-vous annuel sur
les troubles d'apprentissage



« Comprendre et accompagner l'apprenant »

Le congrès de l'Institut TA de 2016 sera le lieu de rencontre par excellence de praticiens et de chercheurs qui veulent croiser leurs regards dans le but de mieux comprendre et d'accompagner de façon éclairée les apprenants, en particulier ceux qui vivent des difficultés ou des troubles d'apprentissage.

Une compréhension fine des apprenants vivant des difficultés ou des troubles d'apprentissage

Cette première édition du congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA) proposera de nouvelles voies pour acquérir une meilleure compréhension de ces apprenants pour qui la qualité de l'accompagnement peut faire une différence dans leur parcours d'apprentissage. Ainsi, par la diversité des conférenciers et

des intervenants, le congrès de l'Institut TA permettra un partage entre, d'une part, des chercheurs qui proposeront de nouvelles connaissances fondées sur les plus récentes recherches et, d'autre part, des intervenants qui accompagnent, dans la pratique, les apprenants de tous âges. Une compréhension fine des différentes facettes des apprenants qui vivent des difficultés ou des troubles d'apprentissage constitue une avenue incontournable pour mettre en place des pratiques et des interventions adaptées à leurs besoins.

Un accompagnement éclairé pour soutenir le parcours différencié des apprenants

Les apprenants doivent être soutenus par un réseau de qualité. Dans cette optique, ce congrès de l'Institut TA permettra aux différents acteurs – enseignants, orthopédagogues, psychologues, formateurs, conseillers d'orientation, ergothérapeutes, etc. – de réfléchir et d'être en contact avec des pratiques qui visent à aider, le plus adéquatement possible, les apprenants qui vivent des difficultés ou des troubles d'apprentissage spécifiques. Cette réflexion collective et rigoureuse quant aux pratiques et contextes favorables sera teintée, en particulier, des résultats issus des plus récentes recherches de différentes disciplines, mais aussi de la réalité actuelle caractérisée par des changements sociaux et technologiques importants qui influencent aujourd'hui les différents contextes d'apprentissage dans les milieux scolaires, extrascolaires et professionnels.

Bonifier sa compréhension des apprenants et des contextes les plus favorables pour les accompagner, voilà le double défi à relever ensemble pour cette première édition du congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage!

MARIE-FRANCE MORIN,

présidente du 41^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissages

Professeure titulaire au Département d'adaptation scolaire et sociale à la faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Titulaire de la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant - CREALEC



MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'INSTITUT TA



Soutenir et comprendre nos apprenants aux prises avec des difficultés ou des troubles d'apprentissage, voilà un défi au quotidien pour tous ceux qui entourent ces êtres chers.

Comprendre, c'est un premier pas vers l'acceptation dans tous les milieux de ces personnes qui vivent au quotidien avec ces différences. Tous ceux qui comprennent, ont appris à reconnaître la valeur de la personne ayant un trouble d'apprentissage, à reconnaître leur capacité non conventionnelle à apprendre et, à les guider dans un parcours où elles pourront optimiser leur rendement.

Accompagner, c'est la mise en application du « comprendre », et c'est la constance avec laquelle on aborde cette tâche d'accompagnement qui finit par porter fruit. Et si les victoires peuvent sembler petites, c'est bien leur cumul qui permet la réussite à plus long terme. Même si je ne peux parler à titre d'intervenant du milieu de l'éducation, je peux parler à titre de personne qui connaît des proches qui ont dû apprendre, comprendre, accompagner et soutenir leurs enfants dans leurs parcours respectifs.

Ce 41^e rendez-vous, l'ITA vous convie, chercheurs, praticiens, décideurs pour vous permettre d'unir les efforts de chacun et travailler ensemble pour faire la différence dans le parcours de tous ces apprenants. Aussi, de la part de l'équipe et du conseil de l'ITA, je vous remercie pour tous vos efforts envers la compréhension, l'accompagnement et le soutien que vous apportez quotidiennement à ces apprenants qui sont des êtres chers.

Comprendre et accompagner, ça fait la différence!

Bienvenue à tous!

ROGER CASGRAIN,
*Président du conseil d'administration de
l'Institut des troubles d'apprentissage*



MESSAGE DES DIRECTEURS SCIENTIFIQUE ET DE LA PROGRAMMATION DU CONGRÈS



Alain Desrochers

« Comprendre et accompagner l'apprenant » Un thème sur mesure pour ce 41^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage!

Au cours de la dernière année, l'AQETA s'est métamorphosée pour devenir l'Institut des troubles d'apprentissage. Si sa mission principale n'a pas changé, c'est avec une ardeur renouvelée que l'Institut s'engage à soutenir les personnes atteintes d'un trouble d'apprentissage et leurs parents, à informer, à sensibiliser et à favoriser les échanges avec des experts pour arriver à mieux comprendre et accompagner l'apprenant. La préparation de ce congrès a été marquée par deux autres changements: l'arrivée au comité organisateur de Guy Aublet et d'Alain Desrochers ainsi que la décision de Michelle Comeau de s'en retirer pour mieux profiter de sa retraite professionnelle, après plusieurs années de service. La programmation de ce congrès est le fruit d'une étroite collaboration entre Michelle Comeau, Guy Aublet, Alain Desrochers et le personnel permanent de l'Institut. Ça a été, pour Michelle, l'occasion de nous transmettre une riche expérience et une fine connaissance des opérations afférentes à la programmation de ce congrès. C'est avec un professionnalisme indéfectible et une inestimable bienveillance que Michelle s'est attelée à « comprendre et accompagner » les nouveaux apprenants au comité organisateur. Ensemble, nous avons fièrement assemblé le programme que ce congrès vous offre cette année.



Guy Aublet

Après plusieurs mois de réflexion et de préparation, nous sommes heureux de vous présenter le fruit de notre travail en vous invitant à prendre connaissance de la programmation du 41^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage. Il y a quelques années, c'est nous qui étions dans l'auditoire, comme congressistes, et prêts à recevoir les enseignements des conférenciers qui en savaient plus que nous ;

puis, nous sommes nous-mêmes devenus conférenciers. Cette année, nous affrontons un nouveau défi en devenant organisateurs d'un événement couru et estimé par la grande communauté des personnes qui sont touchées, directement ou indirectement, par les troubles d'apprentissage. Nous pouvons le dire maintenant: « mission accomplie! » En effet, mais mission accomplie grâce à la collaboration d'une équipe formidable qui nous a soutenus dans l'identification des thèmes incontournables, des projets novateurs et, ultimement, dans l'assemblage du programme de conférences. Nous profitons de cette occasion pour les remercier vivement pour leur apport à ce 41^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage.

À l'heure où nous écrivons ces mots, il ne manque que vous. C'est d'abord pour vous que ce congrès existe. Quant à nous deux, la raison première qui nous anime au quotidien réside dans le fait que tout ce travail est d'abord pour tous ces enfants, ces élèves ou ces jeunes qui sont dans nos classes, qui apprennent différemment, mais qui aspirent aussi à devenir des adultes accomplis. Nous souhaitons ardemment que ce congrès soit une occasion d'échanges pour mieux comprendre les antécédents, la nature et les conséquences des troubles d'apprentissage et un lieu de réflexion sur les moyens que nous pourrions mettre en œuvre pour aider les apprenants à surmonter leurs difficultés. C'est maintenant vers nos dévoués conférenciers que nous nous tournons pour nous aider collectivement à atteindre ces objectifs. S'il n'y a pas d'âge pour nous laisser émerveiller par les réussites d'un apprenant, il n'y a pas d'âge, non plus, pour nous laisser accompagner dans un nouvel apprentissage.

ALAIN DESROCHERS PH.D.

*Directeur scientifique du congrès de l'Institut TA
Professeur titulaire
École de psychologie de l'Université d'Ottawa*

Son champ d'expertise professionnelle comprend l'analyse linguistique du français pour des fins didactiques, l'élaboration de matériels didactiques pour l'enseignement de la lecture-écriture, les modèles d'apprentissage et d'enseignement de la lecture-écriture, l'élaboration d'épreuves standardisées pour évaluer les compétences en lecture-écriture du français, l'étude longitudinale du développement des habiletés en lecture-écriture chez l'enfant.

GUY AUBLET

*Directeur de la programmation du congrès
de l'Institut TA
Conseiller pédagogique en adaptation scolaire
Commission scolaire Marie-Victorin*

Après des études en adaptation scolaire et en psychologie, il s'est intéressé plus particulièrement aux difficultés d'apprentissage, aux troubles de la conduite et de la santé mentale. Actuellement, il travaille comme conseiller pédagogique en adaptation scolaire pour la Commission scolaire Marie-Victorin. Il œuvre également comme chargé de cours à l'Université de Sherbrooke, pour le département de l'éducation.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Roger Casgrain

Président du conseil d'administration
Vice-président exécutif
Casgrain & compagnie Limitée

Sébastien Côté

Vice-président du conseil d'administration
Directeur principal Ressources humaines
Bell Média

Stéphanie Leblanc

Trésorière
CPA, CA, CIRP
PwC | Associée / Partner Transactions / Deals

Philippe L. Labelle

Secrétaire
Président et chef de la direction
Viandes Seficlo Inc.

Pierre Ladouceur

Administrateur
Président
Turbo Marketing

Jean-Pierre Léger

Administrateur
Président du conseil et chef de la direction
Groupe St-Hubert Inc.

Michel Leblanc

Administrateur
Président et chef de la direction
Chambre de commerce du Montréal métropolitain

Alain Simard

Administrateur
Président
Équipe Spectra

ÉQUIPE DE LA PERMANENCE

Alain Desrochers

Directeur scientifique du congrès

Guy Aublet

Directeur de la programmation du congrès

Jérémy Desport

Chargé de projets événementiels

Christine Couston

Coordonnatrice au développement des services

Danna Janvier

Assistante chargé de projets

Benjamin Dunn

Responsable des ressources financières

*Équipe des personnes ressources
spécialisées dans les troubles
d'apprentissage*

Annie Parenteau

Personne-ressource

Mélanie Bédard

Personne-ressource

Madeleine Fauteux

Personne-ressource

Odette Raymond

Personne-ressource

Guy Aublet

Personne-ressource

MERCI À NOS FOURNISSEURS

Graphisme : Ardecom

Logistique : Zeste Incentive

Inscriptions : JPdL Montréal

Site du congrès : Hôtel Westin Montréal

Audiovisuel : Techni-logique

Objets promotionnels : Lindsay Internationale

Mobilier d'exposition : Clarkson Conway

Site internet de l'Institut TA : Netnuvo

41^e Congrès annuel
de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

COMITÉ SCIENTIFIQUE DU CONGRÈS 2016-2017

Marie-France Morin

Présidente du congrès 2016

Jérémy Desport

Chargé de projets événementiels, Institut TA

Mélanie Bédard

Personne-ressource spécialisée, Institut TA

Annie Parenteau

Personne-ressource spécialisée, Institut TA

Madeleine Fauteux

Personne-ressource spécialisée, Institut TA

Odette Raymond

Personne-ressource spécialisée, Institut TA

Alain Bibeau

Président, OEQ

Laurent Matte

Président, OCCOQ

Pascale Nootens

Chargé de cours, Université de Sherbrooke

Constance Lavoie

Professeure régulière, UQAC

Anie Chiasson

MUHC McGill

Chantal Ouellet

Professeure, UQAM

Jean Chouinard

Conseiller pédagogique, Le Récit

Mario Godin

RNETSA

Nathalie Bisailon

Professeure, UdeM

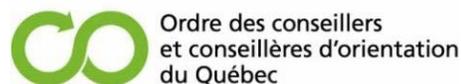
Julie Guillemette

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

LES PARTENAIRES DE L'INSTITUT TA



Pour l'amour des enfants



FORMULAIRE D'INSCRIPTION

L'inscription au 41^e congrès annuel de l'Institut TA se fait exclusivement en ligne au institutta.com (Onglet congrès 2016, section tarifs et inscriptions).

Après avoir rempli le formulaire d'inscription en ligne, vous aurez la possibilité de retourner dans votre fiche d'inscription afin de modifier ou compléter les informations concernant l'adresse de facturation ou vos choix de conférences. Pour ce faire, suivez les instructions du courriel de confirmation.

TARIFS D'INSCRIPTIONS

Jusqu'au 11 janvier 2016	TARIF "LÈVE-TÔT"		
	Non-membre	Membre	Étudiant
3 jours	499 \$	449 \$	225 \$
2 jours	395 \$	356 \$	175 \$
1 jour	295 \$	266 \$	125 \$
Jusqu'au 29 février 2016	TARIF RÉGULIER		
	Non-membre	Membre	Étudiant
3 jours	600 \$	540 \$	225 \$
2 jours	500 \$	450 \$	175 \$
1 jour	400 \$	360 \$	125 \$
Jusqu'au congrès	TARIF "DERNIÈRE-MINUTE"		
	Non-membre	Membre	Étudiant
3 jours	700 \$	630 \$	225 \$
2 jours	600 \$	540 \$	175 \$
1 jour	500 \$	450 \$	125 \$

SECRETARIAT DU CONGRÈS

41^e congrès annuel de l'Institut TA Secrétariat JPdL

1555, rue Peel, bureau 500
Montréal (Québec) H3A 3L8 Canada

Courriel: congres.institutta@jpd.com

Téléphone: +1 514 287-9898, poste 248

Télécopieur: +1 514 287-1248

Internet: www.institutta.com/41e-congres

OUVERTURE DES INSCRIPTIONS le 20 Novembre à 12h.

**Un rabais de 75\$ aux
10 premiers inscrits**

41^e Congrès annuel
de l'Institut TA
6 au 8 avril 2016
Hôtel Westin Montréal

* Date limite d'annulation: **4 mars 2016**

** Étudiants: une preuve de votre statut d'étudiant à temps plein est requise. Veuillez le faire parvenir au secrétariat, par courriel à congres.institutta@jpd.com ou par télécopieur au 514 287-1248.

* **Membres:** Prévoyez de 24 à 48 heures entre votre adhésion et votre inscription pour recevoir votre numéro de membre.
(afin de pouvoir bénéficier du tarif membre, vous devez être membre actif 2015-2016 avant de faire l'inscription).

L'Institut TA bénéficie du statut d'organisme de charité et est exempté de taxes.
 Numéro d'organisme de charité :
 130487788RR0001.

Inclus dans les frais d'inscription :

Cartable du congressiste (sac officiel du congrès, guide du congressiste, infos sur nos exposants et partenaires) accès aux conférences sélectionnées ainsi qu'au salon des exposants, pauses café et petits déjeuners.

Les forfaits « journée » ne sont pas décomposables.

Les inscriptions sont nominales et non transférables.

Il est impératif de récupérer votre cocarde à l'accueil afin de rentrer dans les espaces des congrès.

PAIEMENT

Les modes de paiement autorisés sont :

- Chèque
- Cartes de crédit
 Visa ou MasterCard

FACTURE

Nous offrons la possibilité aux participants de faire parvenir la facture à leur employeur lorsque celui-ci défraie les coûts d'inscription. Cette option est offerte à la fin du processus d'inscription où il est possible d'imprimer et d'envoyer la facture par courriel. **(pour ce mode paiement, choisir "CHÈQUE")**

La facture est payable dans les 30 jours.

Si le paiement ne peut pas être émis dans ce délai, le participant doit faire parvenir au secrétariat un **justificatif d'endossement des frais d'inscription** de sa commission scolaire ou de son employeur. Ce justificatif lui sera demandé par un courriel de rappel.

POLITIQUE D'ANNULATION

Toute annulation d'inscription doit être envoyée par écrit au secrétariat du congrès.

Merci de fournir aussi un justificatif valable :

- attestation de décès
- grossesse
- congés maladie sur ordre médical.

Avant le 4 mars 2016 :

Avec justificatif valable :

Remboursement complet excluant des frais administratifs de 20% calculés sur le montant de l'inscription au congrès.

Après le 4 mars 2016 :

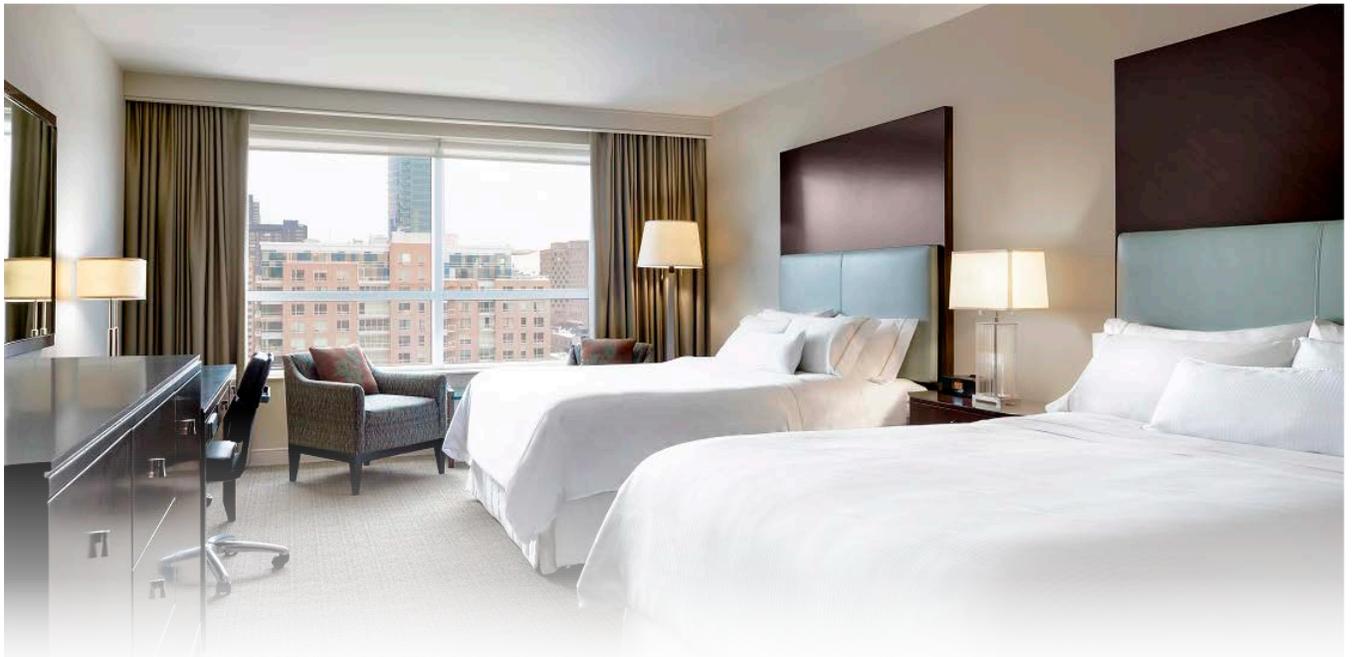
Aucune demande de remboursement ne sera traitée.

Les remboursements seront effectués après la tenue du congrès.

HORAIRE DES INSCRIPTIONS SUR PLACE

Mardi 5 avril 2016 :	15 h00 – 21 h30
Mercredi 6 avril 2016 :	6 h30 – 22 h00
Jeudi 7 avril 2016 :	6 h30 – 21 h00
Vendredi 8 avril 2016 :	6 h30 – 13 h30

Notez que sur place, les choix de conférences peuvent être plus restreints.



MOT DE LA DIRECTRICE DES VENTES ET MARKETING DU WESTIN



Depuis maintenant 3 ans, l'équipe du Westin Montreal collabore à l'organisation et au succès du congrès des Troubles d'apprentissages. C'est donc avec un immense plaisir et beaucoup de fierté que nous renouvelons notre association pour une 4^{ème} année d'affilée. Pour notre

équipe, l'Institut des Troubles d'apprentissage se veut beaucoup plus qu'une simple institution. C'est une organisation essentielle qui aide les gens à trouver leur place dans les différents milieux de travail tout en sensibilisant les employeurs à ce phénomène grandissant. Nous sommes à préparer votre arrivée et mettons encore une fois tout en place afin que vous y trouviez confort et bien-être durant votre séjour. N'hésitez surtout pas à faire appel à nous pour toutes demandes, nous sommes là pour vous.
Bon congrès!

MYLÈNE GAGNON

*Directrice des ventes et du marketing
Hôtel Westin Montréal*

**41^e Congrès annuel
de l'Institut TA**

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

LE WESTIN

MONTRÉAL

270, rue Saint-Antoine Ouest
Montréal, Québec, Canada H2Y 0A3

TARIFS WESTIN 2016

**Tarifs spéciaux valables
jusqu'au 23 Février 2016,
hâtez-vous!**

Chambre régulière tarif Institut TA (occupation simple ou double)	160\$
Personne supplémentaire (3 ^e et 4 ^e personne)	30\$ par personne et par nuit
Stationnement	20\$/jour avant minuit 32\$/nuit

RÉSERVEZ EN LIGNE À

<http://institutta.com/hebergement.html>

ou au **1 866 837-4262**

L'hôtel Westin Montréal se trouve au 270 rue Saint-Antoine Ouest, juste en face du Palais des congrès.

EN MÉTRO:

Prenez la ligne orange jusqu'à la station Place d'Armes. Suivez les indications pour le Palais des congrès. De l'intérieur du Palais des congrès, prenez la sortie sud (Saint-Antoine). Le Westin Montréal est situé de l'autre côté de la rue.

EN BUS:

Les lignes d'autobus suivantes disposent d'arrêts à moins de 5 minutes de marche du Westin Montréal: 36, 55, 61, 75, 129, 361, 363, 365. Pour un itinéraire détaillé, consultez le site de la STM (<http://www.stm.info/fr>).

EN TRAIN:

De la Gare Centrale (terminus des trains de banlieue en provenance de Mont-Saint-Hilaire et Deux-Montagnes et des trains de Via Rail)

En métro:

Suivez les indications vers la station Bonaventure. Prenez la ligne orange, direction Montmorency et descendez à la station Place-d'Armes.

À pied:

(environ 10 minutes) : Empruntez la rue de La Gauchetière Ouest en direction de la rue University. Tournez à droite sur University puis à gauche sur Saint-Antoine. Le Westin Montréal se trouve à votre droite au coin de la rue de Bleury.

EN TRAIN:

De la station Lucien-L'Allier (terminus des trains de banlieue en provenance de Dorion/Rigaud, Delson/Candiac et Blainville/Saint-Jérôme)

En métro:

Prenez la ligne orange, direction Montmorency et descendez à la station Place-d'Armes.

PAR AVION:

La société de transport de Montréal (STM) offre le service d'une navette (Express 747) entre l'Aéroport international Pierre-Elliott-Trudeau et le centre-ville de Montréal. Les billets sont au coût de 8\$ et sont valables pour une période de 24 h pour les autobus et le métro. Vous devrez descendre au 7^e arrêt à la rue Jeanne Mance puis marcher en direction sud sur la rue de Bleury jusqu'à l'hôtel, à l'intersection de la rue Saint-Antoine (environ 550 mètres).

TAXI:

Depuis la Gare Centrale de Montréal ou la station centrale d'autobus, le prix peut varier entre 8\$ et 15\$. Depuis l'aéroport, le coût est fixé à 38\$.

SOUTERRAINS DE MONTRÉAL:

Les souterrains de Montréal permettent de se déplacer facilement dans le centre-ville tout en évitant de sortir. Pour rejoindre le Westin, suivez la direction du Palais des congrès ou du Centre de commerce mondial.

Vous trouverez les cartes des souterrains et centre ville:

http://www.stm.info/sites/default/files/pdf/fr/plan_montreal_souterrain.pdf

http://www.stm.info/sites/default/files/pdf/fr/plan_centre-ville.pdf

-10% SUR LES VOLS AVEC

AIR CANADA 

Merci d'avoir choisi [Air Canada](#) comme transporteur officiel pour votre événement, **41^e congrès annuel de l'Institut TA**, qui se tiendra du lundi, 04 avril, 2016 au vendredi, 08 avril, 2016.

Votre code promotionnel: **R6FTTC81**

Règles applicables

- La réservation est pour la ville suivante : **Montréal Trudeau, YUL (QC)**
- Le voyage **début le lundi, 28 mars, 2016 et prend fin le vendredi, 15 avril, 2016.**
- Aucune réduction ne s'appliquera aux réservations faites aux tarifs Tango pour des voyages au Canada ou entre le Canada et les États-Unis. Cependant, toutes les réservations effectuées au moyen d'un code de promotion seront prises en considération pour l'exigence du nombre minimal de 10 passagers pour le service Réunions et congrès.

EN VOITURE

DE L'EST (QUÉBEC/TROIS-RIVIÈRES/CHARLEVOIX)

Prenez l'Autoroute 40 O. vers Montréal.

Prenez la sortie 80S sur votre gauche vers Autoroute 25 S/tunnel L-H Lafontaine.

Prenez la sortie 4 vers Montréal Centre-Ville.

Continuez jusqu'à la fin sur l'Avenue Souigny.

Au feu, tournez à gauche sur Dickson.

À la fin de Dickson, tournez à droite sur Notre-Dame E. Notre-Dame deviendra Viger : continuez après le Palais des congrès, tournez à gauche sur de Bleury.

Au premier feu, tournez à gauche sur St-Antoine O. L'entrée de l'hôtel se trouve quelques mètres plus loin sur votre droite au 270, rue St-Antoine O.

DU NORD (MONT-TREMBLANT)

Prenez l'Autoroute 15 S vers Montréal.

Prenez la sortie 1 vers Autoroute 15 S/Autoroute 40 O vers Montréal/Ottawa/Gatineau.

Gardez la voie du centre ou de gauche.

Prenez la sortie à gauche vers Autoroute 15 S direction Montréal/Pont Champlain.

Prenez la sortie 63E sur la gauche vers Autoroute Ville-Marie 720E en direction du Centre-Ville.

Prenez la sortie 4 vers Rue de la Montagne/Rue St-Jacques.

Gardez la gauche et tournez à gauche sur Jean d'Estrées. Tournez à droite sur Rue St-Antoine. L'hôtel est environ 1 km plus loin sur votre droite, au 270, rue St-Antoine O.

DE LA RIVE-SUD

Traversez le pont Champlain.

Prenez la sortie 58 vers Autoroute Bonaventure A10 O. L'A10 devient University.

Gardez votre droite.

Au troisième feu, tournez à droite sur la rue Saint-Antoine O.

L'hôtel est à quelques coins de rue sur votre droite au 270, rue St-Antoine O.

-47 % SUR VOLS AVEC



Événement :

41^E CONGRES DE L'INSTITUT TA

Code Identifiant : **26591AF**

Valable pour transport
du 30/03/2016 au 13/04/2016

Lieu de l'événement : **Montreal, Canada**

Réductions sur une très large gamme de tarifs publics sur l'ensemble des vols Air France et KLM du monde, pouvant aller jusqu'à -47% sur les lignes de France métropolitaine (Corse incluse)**.

Connectez-vous sur le lien Internet de l'événement ou sur www.airfranceklm-globalmeetings.com pour

- obtenir les tarifs préférentiels consentis*,
- effectuer votre réservation,
- faire émettre votre billet électronique**,
- et choisir votre siège à bord*

Si vous réservez via le site AIR FRANCE & KLM Global Meetings, un justificatif sera joint à votre billet électronique.

Si vous préférez traiter votre réservation et achat de billet par l'intermédiaire d'un point de vente AIR FRANCE KLM, ou par une agence de voyage habilitée, vous devez garder ce document pour justifier l'application des tarifs préférentiels.

Veillez à être en possession de l'un ou l'autre des justificatifs selon votre mode de réservation car il peut vous être demandé à tout moment de votre voyage.

**41^e Congrès annuel
de l'Institut TA**

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

STATIONNEMENTS

Les tarifs ci-dessous sont à titre indicatif seulement et sont indiqués sous réserve de modifications.

STATIONNEMENT WESTIN

(Service de valet obligatoire)

Tarif:

Journée avant minuit : 20\$

Pour la nuit : 32\$

Téléphone : 514 380-3333

STATIONNEMENT DU QUARTIER INTERNATIONAL DE MONTRÉAL

249, rue Saint-Antoine Ouest,

Capacité de 1200 véhicules

Tarif:

12h : 18\$

24h : 23\$

Téléphone : 514 847-4380

STATIONNEMENT SAFEWAY

1016 de Bleury (stationnement extérieur)

Tarif:

24h : 16\$

Téléphone : 514 842-2222

VINCI PARC CITÉ INTERNATIONALE

629 rue St-Antoine Ouest

(entre University et Beaver Hall.)

Tarif

12h : 15,50\$

24h : 19\$

Téléphone : 514 879-2020.

STATIONNEMENT DU PALAIS DES CONGRÈS

1025, rue Chénéville

(entre Jeanne-Mance et Saint-Urbain)

Capacité 400 véhicules

Tarif :

24h : 20\$, ferme à 23h.

Téléphone : 514 871-3122

STATIONNEMENT INTÉRIEUR DE LA CITÉ INTERNATIONALE

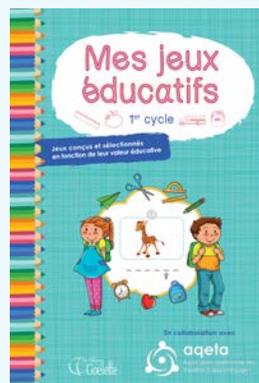
629 rue Saint-Antoine Ouest

Tarif:

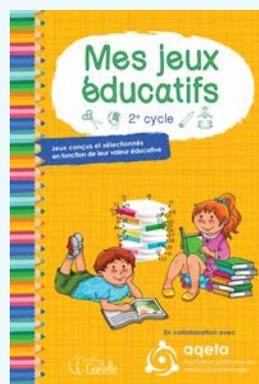
12h : 15,50\$

24h : 19\$

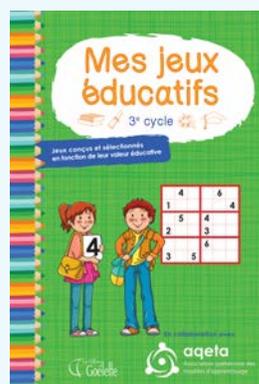
LIVRES DE JEUX INSTITUT TA (Nouvelle édition – 1 livre par cycle du primaire)



Qui a dit qu'apprendre devait être ennuyeux et difficile? Qui a dit que continuer à pratiquer la lecture, l'écriture et le calcul durant les vacances d'été devait se faire par un cahier d'exercices. Des jeux éducatifs et stimulants faisant pratiquer les habiletés de base permettent d'intéresser les enfants à des activités ludiques qui captent et maintiennent leur attention, leur plaisir et conservent les acquis d'apprentissage de l'année.



Pour chaque jeu, la liste des habiletés pratiquées sont indiquées. Pour chaque livre, le niveau de défi stimulera tous les enfants et il peut être une excellente pratique d'habiletés spécifiques pour les élèves aux prises avec un trouble d'apprentissage.



En plus de bénéficier de jeux éducatifs, vous contribuez à la cause. Une redevance de 0,75\$ à la vente de chaque livre sera remise à l'Institut des

troubles d'apprentissage afin de réinvestir dans le développement de services pour les personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage.

Prix de vente unitaire : 12,95\$.

En vente dans toutes les librairies, sur le site des **Éditions Goélette** <https://www.boutiquegoelette.com/catalog.aspx?c=208> dans nouveautés et disponible au bureau de l'Institut TA ou commandez en ligne sur leur site Institutta.com pas de taxes mais frais de poste en sus à 15 \$) ou disponible au bureau de l'Institut TA.

VOUS PLANIFIEZ VOTRE HORAIRE?

Pour faciliter vos choix de conférences, les conférenciers ont précisé certains détails au sujet de leurs présentations.

Les résumés de conférences sont donc accompagnés de plusieurs informations utiles.

- Le **public cible** permet de savoir à qui s'adresse principalement le conférencier;
- Le **niveau de la conférence** : débutant, intermédiaire ou avancé;
- L'**indice théorie/pratique** : précise, sur une échelle de 1 à 6, l'orientation recherche ou pratique de la conférence.
- 1 indique que la présentation traite des fondements de la connaissance;
- 6 annonce une conférence basée sur l'application de la connaissance dans la pratique quotidienne.

Notez que les opinions émises par les conférenciers dans le cadre du congrès n'engagent qu'eux-mêmes.

Chers congressistes,

Afin de vous guider dans le choix de vos conférences, voici un « itinéraire » suggéré selon les catégories qui m'apparaisaient les plus aidantes. Bien sûr, les conférences regroupées dans une catégorie peuvent être déplacées à d'autres ensembles.

GUY AUBLET

Directeur de la programmation du congrès

ALAIN DESROCHERS

Directeur scientifique du congrès

**41^e Congrès annuel
de l'Institut TA**

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

MERCREDI 6 AVRIL 2016

Journée : Ateliers de formations bilingues

MAM1 Difficultés langagières	MAM2 TDAH	MAM3 Différenciation pédagogique	MAM4 Ergothérapie	MAM5 Remédiation cognitive	MAM6 Petite enfance	MAM7 TSA	MAM8 Neuro-éducation	SAM1 Neurosciences éducationnelles	TAM
Eugenia Paz	Anne-Françoise Pirard	Mélanie Paré	Sonya Côté	Anne-Lise Bouchut	Catherine Dolto	Hélène Massé	Angelica Benson	Julien Mercier / Line Laplante	Rob Savage
Démarche d'évaluation et d'intervention de la syntaxe pour l'accompagnement des élèves en difficulté.	Suscitez le plaisir d'apprendre afin de trouver une clé de la motivation d'un enfant avec TDAH	Atelier de développement des pratiques de différenciation pour favoriser la réussite de tous les élèves	Les outils sensoriels pour qui et pourquoi	Remédiation cognitive et atelier de créativité et d'éveil musical	Introduction à l'haptonomie dans ses différents aspects	Le théâtre dans l'approche différenciée pour les autistes à haut niveau	Neurological and Behavioral Research Validates the Imagery-Language Connection to Dyslexia	Cognition, cerveau et troubles d'apprentissage (partie 1)	Symposium Response-to-Intervention: Research and Practices (partie 1)
Repas 12 h - 13 h 30									
MPM1 Orthographe	MPM2 Difficultés langagières	MPM3 TDAH	MPM4 Perseverance scolaire	MPM5 Programme d'intervention	MPM6 Relations	MPM7 Dyspraxie	MPM8 Perseverance scolaire	SPM2 Neurosciences éducationnelles	TPM
Priscilla Boyer	Jonathan Bolduc	Anne-Marie Delisle	Annie Reddy	Jean-François Boutin	Ginette Gagné	Laurence Vaivre-Douret	Sophie Lampard-Dennis	Julien Mercier / Line Laplante	Rob Savage
Médail ou médaille? Le chantier d'étude pour comprendre l'orthographe	Soutenir le développement des habiletés langagières par l'entremise de la musique	Et si ce n'était de la mauvaise volonté? Programme d'ateliers spécifiques aux besoins de jeunes adultes TDAH	Défavorisation et persévérance... L'histoire d'une communauté...	Compétence en lecture et habiletés sociales au primaire: un programme d'intervention novateur mettant à contribution la bande dessinée	L'importance de la relation	Apports de l'examen des fonctions neuropsychomotrices dans le dépistage des troubles de l'écriture chez l'enfant	Understanding and Supporting Complex Barriers to Learning	Cognition, cerveau et troubles d'apprentissage (partie 2)	Symposium Response-to-Intervention: Research and Practices (partie 2)

JEUDI 7 AVRIL 2016

J1.1 CONFÉRENCE D'OUVERTURE						
J2.1 Littéracie	J2.2 Lecture-Écriture	J2.3 Difficultés de comportement	J2.4 Formation professionnelle	J2.5 Mathématiques	J2.6 TDAH	
Nathalie Prévost	Florence Bara	Sylvie Moisan (CQJDC)	Monique Brodeur	Michel Fayol	Magali Rebattel	
Portrait de pratiques enseignantes en maternelle au Québec	Intérêt d'une approche multisensorielle pour prévenir et remédier les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Difficultés d'apprentissage et difficultés de comportement : double problématique et double défi !	Formation des orthopédagogues: référentiel de compétences	L'apprentissage des mathématiques chez les enfants de 3 à 9 ans : des difficultés aux interventions	TDA/H et trouble d'apprentissage : apport des thérapies cognitive-comportementale et émotionnelle	
Repas 12 h - 13 h 30						
J3.1 Mathématiques	J3.2 TSA	J3.3 Sentiment d'efficacité	J3.4 Écriture	J3.5.1/J3.5.2 Troubles visuels	J3.6 MEESR	J3.7 Gestion de classe
Annie-Claude Hébert	Martine Gauthier	Anne Lessard	Martine Colette	Chaves/Michaud	Christine Regalbutto	Lyne Deslauriers
Enseigner efficacement les mathématiques au secondaire en adaptation scolaire	Des stratégies efficaces pour comprendre et accompagner les élèves autistes scolarisés au secondaire régulier	Comprendre et accompagner l'enseignant pour une meilleure réussite chez l'élève	Approche dynamique de l'enseignement explicite de notions d'orthographe lexicale principalement au premier cycle du primaire	Le traitement visuel dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale Des trucs pour dépister les problèmes visuels liés à l'apprentissage scolaire	Les mesures d'adaptation et la modification des attentes par rapport aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise: derniers développements	Accompagner les enseignants dans la mise en place d'une démarche d'intervention qui donne des résultats sur la réussite des élèves en classe de soutien
Repas 12 h - 13 h 30						
J4.1 TSA	J4.2 Lecture	J4.3 TIC	J4.4 Marché du travail	J4.5 Écriture	J4.6 Troubles du langage	J4.7 Mathématiques
Marie-Hélène Poulin	Marie-Julie Godbout	Francine Martineau	Serge Lacroix	Annie Lussier	Rondeau/Gonthier/Frey	Sandra Beaulac
Développement d'une trousse de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme par l'expérience	Poser les bonnes questions pour obtenir un portrait juste et global. Réguler son enseignement de la compréhension en lecture par une évaluation ciblée des processus en lecture	Quand la pédagogie s'allie au Tableau Blanc Interactif /TNI	L'Échelle francophone d'appréciation du rendement: Administration et notation	«Je t'écris de la main gauche» S.V.P «prête-moi ta plume pour écrire de meilleurs mots!»	Le clavardage pédagogique: source d'aide pour l'écriture et la motivation des élèves en adaptation scolaire au secondaire? L'utilisation de l'iPad en classe langage Etude des troubles de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques	La mathématique en milieu défavorisé, quelques outils pour faciliter le développement professionnel

VENDREDI 8 AVRIL 2016

Journée conférences francophones

V1.1 Écriture	V1.2 Mathématiques	V1.3 TDAH	V1.4 Littéracie	V1.5 Comportement	V1.6 Sexualité	V1.7 Lecture	V1.8 Orthopédagogie
Rachel Berthiaume	Stéphane Cyr	Suzanne Pelletier	Émilie Cloutier	Jessica Nesenshon	Nadine Beaulieu	Émilie Lapointe	Philion/Girard
Étudier la forme des mots au primaire : quelles connaissances morphologiques enseigner et comment?	Le jeu Slice Fractions pour l'apprentissage des fractions au primaire: Impact de son utilisation sur les apprentissages des élèves	TDAH 2016 Mieux comprendre pour mieux intervenir	La métacognition et le transfert des apprentissages chez les élèves en difficulté	Groupe ARC : Intérêt d'un programme d'autorégulation comportementale pour les enfants de 5 à 8 ans	Techniques d'impact pour intervenir et éduquer en matière de sexualité	La coconstruction de récit : jumelage entre des élèves d'adaptation scolaire et des élèves de classe ordinaire	Le rôle des orthopédagogues en contexte universitaire au sein d'une équipe multidisciplinaire La régulation de l'orthopédagogie pour ajuster les interventions en fonction des difficultés de l'élève
Pause AM 10 h - 10 h 30							
V2.1 Transition	V2.2 Dyslexie	V2.3 Calcul	V2.4 Enseignement jeunes-adultes	V2.5 MEESR	V2.6 Attachement	V2.7 Droits de la personne	
Laurent Matte	Denis Alamargot	Marie-France Côté	Nadia Rousseau	Christine Regalbuto	Maude Parisella	Johanne Magloire	
Y a-t-il une vie après le TA?	Réussite orthographique et compétences graphomotrices chez des enfants dyslexiques	L'apprentissage de la suite numérique: présentation d'un outil pédagogique	La dyslexie-dysorthographe, quelle évaluation et quelle prise en charge pour les jeunes adultes universitaires	Mesures d'aide pour les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage	Le lien d'attachement pour avancer et réussir au secondaire	Pour que l'avenir ne lui échappe pas: l'accommodement raisonnable et les troubles d'apprentissages	
Repas 12 h - 13 h 30							
V3.1 Lecture	V3.2 TSA	V3.3 Santé mentale	V3.4 Anxiété	V3.5 TIC	V3.6 Orthographe	V3.7 Comportement	V3.8.1/ V3.8.2 Dyslexie
Hélène Giguère	Pascale Robichaud	Garine Papazian	Bruno Hubert	Jean Chouinard	Christian Dumais	Pauline Vabre	Mathieu Paré/ Ingrid Gagnon
Clarifier mes intentions pédagogiques, une stratégie gagnante. L'enseignement des stratégies de compréhension de lecture sur des textes courants	Les 5 au quotidiens en classe spécialisée, une approche gagnante!	L'influence des deuils et des traumas sur les apprentissages scolaires	Funambule. Pour une gestion équilibrée du stress	Aides technologiques : flexibilité, adaptation et modification	Améliorer la compétence en orthographe des élèves du primaire québécois	Mieux comprendre le développement affectif des enfants	Musique et émotions au coeur de deux systèmes neurologiques complémentaires : le faisceau arqué et les fonctions exécutives chez l'enfant dyslexique et/ou atteint de TDAH La morphologie au collégial pour les dyslexiques et leurs camarades
Pause PM 15 h - 15 h 30							
V4.1 Inclusion	V4.2 Prévention	V4.3 Stress-Anxiété	V4.4 Emploi	V4.5.1/V4.5.2 Perseverance scolaire		V4.6 Intervention	
Martin Gendron	Cynthia Camiré	Francine Tellier	Lucille Doiron	M-C St-Pierre/ Amanda Lopez		Marie-Pierre Dencuff	
L'inclusion des élèves à risque: comment utiliser le sociogramme de classe au profit de tous	S'outiller pour sensibiliser les jeunes aux accidents de travail	Nos enfants et les stress - Des programmes, des ressources et outils à l'intention des professionnels et des parents.	Décrocher et conserver un emploi avec un trouble d'apprentissage, c'est possible !	L'intervention en conscience morphologique pour l'amélioration de l'orthographe L'engagement scolaire chez des élèves en difficulté d'apprentissage et la perception qu'ils ont du soutien offert par l'enseignant		Et si l'on y réfléchissait deux fois plutôt qu'une?	

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

MERCREDI 6 AVRIL 2016

JOURNÉE ATELIERS-FORMATIONS BILINGUES

Symposium anglophone
AM ▶ 8 h 30 à 12 h 00



Symposium Response-to-Intervention: Research and Practices

Rob Savage, Ph.D., *University of London, Associate Professor, McGill*

“The development of cognitive processes in normal reading and spelling in the early years; the cognitive psychology of poor reading and developmental dyslexia. Literacy and related interventions, particularly in the elementary school years, including use of technology.

My research interests focus primarily on the effects of reading intervention, effective teaching, and basic cognitive processes in literacy. I have a current 5 year SSHRCC-funded project that explores preventative early intervention for reading and spelling using response-to-intervention (Rti) models. I am also exploring morphological and vocabulary development in French. A second major stream is to explore similarities in teaching English and French. Other current projects include: The assessment of effective classroom teaching in Grade 1; the ‘Simple View of Reading’; the nature and impact of inclusive education; the most effective support for children at-risk when transitioning to high school; the impact of French immersion on literacy and language development.”

PAUSE-CAFÉ
10H00 - 10H30

Rendez-vous au salon des exposants...

PAUSE REPAS
12H00 - 13H30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants...

Symposium anglophone
PM ▶ 13h30 à 17h00



The Response-to-intervention (RTI) approach to public education provides a model for the organization of school services that includes systematic, research-based instruction and interventions to struggling learners. Increasingly more intensive layers of intervention are implemented to address the struggling learners’ needs and to determine the extent of their difficulties. This symposium aims at providing guidelines to school boards that are presently considering or actually engaged in the implementation this approach. This full-day symposium includes seven parts. (1) The place of the RTI model within the orientations of the Quebec Ministry of Education is addressed. (2) The foundations and implementation of the model are summarized. (3) The concept of research-based reading instruction is explained. (4) The implementation and operation of an early screening and progress monitoring system are described. (5) The role of team problem solving in deciding the best course of actions for struggling learners is clarified. (6) The critical factors in successful remedial reading intervention are reviewed. (7) Finally, the audience is invited to submit questions or concerns to the panel of speakers.

Among our featured speakers:

Rob Savage, *McGill University*

Elisabeth Sloat, *University of New Brunswick*

Karen Cohen-Gazith, *McGill University*

Moreen Lovett, *Toronto Sick Children Hospital*

And more...

41^e Congrès annuel
de l’Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

Partenariat de l'Institut TA et de TDAH Belgique

MAM.1 ▶ 8h30 à 10h00

Démarche d'évaluation et d'intervention de la syntaxe pour l'accompagnement des élèves en difficulté

Eugenia Paz, *Bacc. en enseignement du français - Orientation linguistique - Didactique des langues étrangères - Actuellement: étudiante à la Maîtrise en adaptation scolaire - Cheminement en orthopédagogie, Orthopédagogue, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys*

Cet atelier se propose de fournir une méthode explicite et structurée pour l'interprétation des erreurs syntaxiques et pour la planification des interventions auprès des élèves présentant des difficultés de formulation de la phrase en présence d'un trouble du langage oral ou d'un contexte d'apprentissage d'une langue seconde. L'activité se déroulera selon les étapes suivantes : d'abord, présentation de la « Validité d'une intervention syntaxique et du fondement théorique ». Ensuite, modélisation pour l'« Identification de la difficulté syntaxique » grâce à l'analyse de l'erreur repérée dans les productions écrites, à l'emploi d'un outil d'évaluation de la conscience syntaxique et à un entretien métacognitif avec l'élève en difficulté. Après, présentation de l'« Intervention syntaxique » basée sur l'emploi des aides technologiques et, finalement, des suggestions de « Remédiation pédagogique » grâce à l'emploi des ressources numériques. Les étapes seront appuyées des productions écrites, des enregistrements vidéo et des capsules vidéo, des démonstrations d'utilisation des logiciels et des ressources numériques.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

MAM.2 ▶ 8h30 à 12h00

Suscitez le plaisir d'apprendre afin de trouver une clé de la motivation d'un enfant avec TDA/H

Anne-Françoise Pirard

On le sait, le trouble de l'attention chez un enfant est difficile à gérer en classe, notamment parce qu'il est difficile de maintenir assez longtemps son attention et sa motivation pour fixer ses apprentissages. De plus, l'attention négative qu'il reçoit trop souvent et les échecs auxquels il doit faire face ont vite raison de son estime de soi. L'objectif principal de cet atelier est de prouver que tous les enfants ont la faculté d'apprendre si on utilise les clés qui donnent accès à sa motivation, ces clés qui favorisent la zone des émotions positives qui ont un impact direct sur sa vie cognitive donc sur ses apprentissages. La démarche : en prenant appui sur le modèle des intelligences multiples, l'enseignant met à la disposition des enfants des outils ludiques pour qu'ils comprennent ses forces (les intelligences qu'il a développées) et ses faiblesses (les intelligences à faire grandir). Au final, les enseignants pourront varier leurs supports d'apprentissages pour développer toutes les intelligences des apprenants. Au final, les enfants seront plus à même de comprendre leur manière d'apprendre et d'agir. Au niveau des résultats, ils pourront : Comprendre les différentes stratégies d'apprentissage sans se sentir différent ou déficient Choisir les meilleures stratégies cognitives pour une tâche donnée Concevoir des buts réalistes en utilisant au mieux leurs forces tout en tenant compte de leurs faiblesses C'est un outil qui permet aux élèves de retrouver un sentiment de pouvoir face à ses apprentissage en étant plus conscients de ses forces et de ses faiblesses et qui les aide progressivement à se développer d'une manière plus équilibrée en s'appuyant sur des succès.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Orthophonistes, Parents, Psychoéducateurs

Niveau de la conférence: Débutant

Ordre d'enseignement ou milieu d'intervention: Préscolaire, Primaire, Secondaire

MAM.3 ▶ 8h30 à 12h00**Atelier de développement des pratiques de différenciation pour favoriser la réussite de tous les élèves**

Mélanie Paré, *PhD psychopédagogie, Professeure adjointe, Université de Montréal*

Mylène Leroux, *Professeure de formation pratique, Université du Québec en Outaouais, Ph.D. psychopédagogie*

Cet atelier vise à soutenir le développement des professionnels à l'égard des pratiques de différenciation pédagogique et d'individualisation de l'enseignement pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. La première partie de l'atelier présentera les bases inhérentes à la mise en oeuvre d'une démarche complète de différenciation pédagogique. Chaque étape sera décrite et mise en relation avec la réponse aux besoins collectifs et individuels des élèves. Enfin, les participants seront invités à autoévaluer leurs pratiques professionnelles à partir d'un court questionnaire. La 2e partie proposera des études de cas en sous-groupes autour de l'intégration d'idées et d'outils de différenciation et d'adaptation dans des activités et des situations d'apprentissage et d'évaluation. Ces échanges auront pour but d'explorer le potentiel de certaines stratégies pour mieux articuler les intentions pédagogiques avec les besoins des élèves. Une synthèse des travaux en sous-groupes permettra aux participants de s'exprimer sur les stratégies porteuses dans leurs milieux.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 5

MAM.4 ▶ 8h30 à 12h00**Les outils sensoriels pour qui et pourquoi**

Sonya Côté, *bacc es science ergothérapie, Ergothérapeute, Groupe Ergo Ressources*

Depuis quelques années sont apparus sur le marché nombre d'outils sensoriels, toutous lourds, coussins, balles texturées, etc., avec lesquels les enseignants composent dans leur classe soit par choix, soit parce qu'ils ont été recommandés par un professionnel. Mais à quoi servent-ils au juste? Dans quel contexte les utiliser et comment savoir si l'outil est utile pour l'enfant? Peut-on utiliser les objets lourds? Cet atelier a pour objectif principal de démystifier, mieux comprendre le fonctionnement et l'utilité des outils sensoriels. Les participants repartiront en conclusion avec une méthode simple pour choisir les outils à offrir aux enfants. Le résultat attendu de la conférence est de nous assurer que les outils soit ce qu'ils doivent être: des outils pour aider les élèves à conserver un état d'éveil et de réceptivité optimal en classe. La conférence utilisera l'exposé magistral et l'expérimentation (selon le nombre de participants).

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 5

MAM.5 ▶ 8h30 à 12h00**Remédiation cognitive et atelier de créativité et d'éveil musical**

Anne-Lise Bouchut, *Doctorat de psychologie du développement, Docteur en psychologie - Psychopédagogue*

Antoine Bertazzon, *Auteur compositeur interprète, Culture d'artiste, Baccalauréat*

Comment des ateliers de remédiation cognitive et des ateliers de créativité et d'éveil musical peuvent s'articuler pour permettre à des enfants de 6 à 12 avec des troubles de l'apprentissage de développer des outils cognitifs pour penser leur affectivité ? Dans une première partie nous présenterons d'un point de vue théorique les parallèles entre la remédiation cognitive piagétienne, la créativité et la musique. Nous aborderons la question du positionnement et de la complémentarité d'intervenants en remédiation cognitive et d'intervenants en créativité et éveil musical. Puis nous présenterons une série d'exercices de créativité et d'éveil musical venant soutenir la remédiation cognitive. Nous proposerons aux participants d'expérimenter certains d'entre eux. Enfin, nous exposerons des études de cas notamment par des vidéos issues de notre pratique professionnelle.

Public cible : Enseignants, Psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 3

Invitée de France par l'Institut TA**MAM.6 ▶ 8h30 à 12h00****Introduction à l'haptonomie dans ses différents aspects**

Catherine Dolto, *Attestation de Médecine préventive de l'enfant, Médecin Haptothérapeute*

L'haptonomie est une science humaine née en 1945 que son Fondateur, Frans Veldman, définit comme la science de l'affectivité. Elle met toujours l'Affectif, c'est à dire tout ce qui dans l'appareil psychique a trait à nos sentiments, nos émotions et nos affects au premier plan. Grâce à une conception phénoménologique de la personne humaine elle permet d'aborder les humains comme des entités affectivo-somato-psychique sans séparer le corps de l'esprit, réunis par l'Affectif. Elle repose sur une bonne connaissance du système nerveux et de la manière dont il est mobilisé lorsque l'Affectif est sollicité. L'haptonomie s'adresse aux humains de leur conception à leur mort, dans le soin et l'éducation au sens le plus large du terme, elle permet de revisiter le concept de psychosomatique. Tous les personnels de santé ou les enseignants peuvent donner une inflexion haptonomique à leur pratique. Ses grandes applications sont l'accompagnement de la grossesse et de la première année de la vie, l'haptopsychothérapie pour les enfants, adolescents et adultes. La transmission de l'haptonomie est longue et demande des expériences vécues répétées. Cet atelier ne sera donc qu'une introduction qui aura donc pour but de faire découvrir les différents aspects de l'haptonomie en donnant un éclairage historique, théorique et clinique.

Public cible : Orthopédagogues, Orthophonistes, Parents, Médecins, Psychologue

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 4

MAM.7 ▶ 8h30 à 12h00**Le théâtre dans l'approche différenciée pour les autistes à haut niveau**

Hélène Massé, *Bacc en adaptation scolaire, enseignante, Commission scolaire des Grandes Seigneuries*

Claude Paiement, *auteur metteur en scène*

Abigail Hirsch, *production de DVDs*

Comment utiliser les différentes formes d'art : écriture, expression dramatique, arts plastiques, multimédia pour amener des élèves autistes à haut niveau à développer leur potentiel, leur capacité à travailler en équipe, leur estime d'eux-mêmes, à sortir de leur zone de confort et à explorer de nouveaux horizons et cela, en respectant les particularités de chacun. Présentation de témoignages et des différentes expériences inspirantes des élèves et des adultes qui ont travaillé à ces projets. Comment favoriser une pédagogie différenciée où l'intégration des matières et les intérêts des jeunes rencontrent les objectifs des programmes du MEL ? J'expliquerai la démarche privilégiée, les outils de travail développés au fil des ans et plus récemment avec les élèves autistes du 2e cycle du secondaire. Lâcher prise pour mieux cerner travail d'enseignant et laisser les élèves réussir.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Conseillers pédagogiques, Parents, Psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 4

**MAM.8** ▶ 8h30 à 12h00**Neurological and Behavioral Research Validates the Imagery-Language Connection to Dyslexia**

Angelica Benson, *Director of Public Relations, Lindamood-Bell Learning Processes, Ed.M., Trang Le Centre Director, Lindamood-Bell Learning Center, Toronto B.A.*

Imagery is a primary factor in cognition, word reading, and comprehension. This presentation examines two types of imagery—symbol and concept. Many children experience weakness in creating imagery which causes weakness in literacy skills. This session illustrates the critical role of imagery-based, sensory-cognitive instruction, essential to addressing these weaknesses, especially for children with dyslexia and other learning difficulties. Behavioral research, neurological studies, and case studies will be shared. Data includes students' results on reading and comprehension measures and changes in specific areas of brain function in students with dyslexia. We will discuss the cognitive theory, key research findings, and evidence from 30 years of student data which support the imagery-language connection. Participants will learn about the two types of imagery and their effect on the component parts of reading, as well as a paradigm or instructional blueprint that emphasizes the sensory input of imagery as necessary for the integration of decoding and comprehension skills.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Orthophonistes, Parents

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 4

PAUSE REPAS
12H00 - 13H30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants...

41^e Congrès annuel de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

Symposium Neurosciences éducationnelles ▶ 8 h 30 à 17 h 00



Cognition, cerveau, et troubles d'apprentissage

Julien Mercier, Line Laplante, Mélanie Bédard,
(UQAM)

Liste des conférenciers invités :

- **Nienke Van Atteveldt** (Pays-Bas)
- **Jérôme Prado** (France)
- **Maureen Lovett** (Toronto, Canada)

Les troubles d'apprentissage, par définition, ont une origine neurologique. Depuis de nombreuses décennies, des chercheurs de divers domaines s'intéressent aux aspects neurologiques de ces troubles. L'essor remarquable des neurosciences au cours des dernières années permet d'envisager une contribution considérable de ce champ aux sciences de l'éducation, notamment quant aux pratiques ortho/pédagogiques à privilégier auprès de ceux qui présentent un trouble d'apprentissage. Toutefois, à l'heure actuelle, les études réalisées négligent parfois le caractère interdisciplinaire incontournable de ce qu'on peut appeler les neurosciences éducationnelles – impliquant les domaines qui s'intéressent à l'apprentissage, à la cognition et au cerveau – nécessaire à l'orientation des pratiques ortho/pédagogiques reconnues efficaces par la recherche.

Ce symposium vise ainsi à décrire l'état des lieux des neurosciences éducationnelles, quant à leurs retombées actuelles et futures sur les pratiques ortho/pédagogiques concernant les troubles d'apprentissage. Un survol de différents thèmes pertinents à la pratique sera effectué en ce sens : nature et définition des troubles d'apprentissage, procédures qui mènent à leur identification, interventions ortho/pédagogiques qui soutiennent les élèves qui ont un tel trouble, etc.

À travers une discussion de la logique qui sous-tend les neurosciences éducationnelles et d'exemples d'interventions proposées par la recherche, ce symposium permettra d'identifier les éléments nécessaires pour convaincre du caractère probant des pratiques issues de la recherche en neurosciences éducationnelles, qui, par leur absence dans un grand nombre de propositions d'interventions actuellement, soulèvent souvent la nécessité de résultats de recherche additionnels,

et soulignent l'importance pour les professionnels de l'éducation de faire constamment preuve d'une grande vigilance.

** Il est fortement recommandé d'assister à ce symposium dès le matin, afin de saisir la continuité des propos. **

Learning disabilities, by definition, have a neurological origin. For many decades, researchers from many fields have documented the neurological aspects of these disabilities. Recent advances in neuroscience increase the likeliness of considerable contributions of neuroscience to education, particularly concerning teaching practices with students who have a learning disability. However, at this time, pedagogical and remedial instruction practices inspired by neuroscience research are not always supported by all the scientific evidence needed to ensure their effectiveness. They sometimes also neglect the essential interdisciplinary nature of educational neuroscience, which should involve domains studying learning, cognition, and the brain.

This symposium aims to describe the state of the art of the field of educational neuroscience as to its current and future impact on teaching and remedial instruction practices regarding learning disabilities. To this end, this collection of presentations provides an overview of themes pertinent to teaching: nature and definition of learning disabilities, procedures used for their identification, pedagogical and remedial instruction practices aimed at students with learning disabilities, etc.

Through an examination of the rationale underlying educational neuroscience and examples of interventions suggested by research, the symposium will identify the elements necessary to establish the research-based value of practices stemming from educational neuroscience research, which by their absence in many current interventions, raise the need for additional research results, and highlight the importance for educators to be constantly cautious.

** It is strongly recommended to attend this symposium in its entirety, to benefit from the synergy among the presentations. **

MPM.1 ▶ 13h30 à 16h30**Médail ou médaille ?
Le chantier d'étude pour
comprendre l'orthographe**

Priscilla Boyer, *Doctorat en éducation (didactique du français), Professeure, UQTR*

Pour certains élèves en difficulté du secondaire, l'apprentissage de l'orthographe peut sembler impossible. Leur lexique phonologique et orthographe est limité et leur connaissance des propriétés du code n'est pas suffisante pour suppléer à ces lacunes. Les conséquences sont importantes pour le développement de la compétence à écrire des textes variés, qui nécessite de nombreuses ressources cognitives que l'orthographe accapare. Des pratiques novatrices existent pour aider ces élèves, mais elles sont peu mises en pratique, en raison notamment de la complexité de la tâche de planification. L'objectif de cette présentation est d'expliquer ce qu'est un chantier d'étude en orthographe, puis de l'illustrer à partir de problèmes orthographiques fréquents chez des élèves du secondaire, de façon à ce que les participants puissent repartir avec des exemples concrets pour faciliter leur planification. Nous verrons que les chantiers d'étude permettent aux élèves d'observer et de comprendre certaines régularités orthographiques, mais qu'il importe de bien réfléchir aux conditions de mise en œuvre en classe ou lors de rencontres individuelles pour être le plus efficient possible.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 5

MPM.2 ▶ 13h30 à 16h30**Soutenir le développement
des habiletés langagières par
l'entremise de la musique**

Jonathan Bolduc, *Doctorat en éducation musicale, Professeur agrégé, Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages, Université Laval*

Ce atelier a pour objectif de démontrer l'apport de la musique dans le développement des habiletés langagières chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire. Plusieurs activités concrètes en lien avec la conscience phonologique, la reconnaissance des mots seront proposées afin de donner la chance aux participants de développer leurs habiletés et de pouvoir réinvestir le contenu rapidement auprès des enfants. Vous découvrirez des stratégies efficaces pour rejoindre vos élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage. Aucune connaissance musicale n'est exigée, il suffit d'aimer la musique!

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 6

MPM.3 ▶ 13h30 à 16h30**Et si ce n'était de la mauvaise volonté? Programme d'ateliers spécifiques aux besoins de jeunes adultes TDAH**

Anne-Marie Delisle, *Bacc. en psychoéducation, Psychoéducatrice, consultante clinique, Panda BLSO*

Caroline Gagné, *Formatrice et consultante clinique, Panda BLSO, Maîtrise en psychologie*

Présentation d'une approche novatrice développée spécifiquement pour venir en aide aux jeunes adultes vivant des défis liés au déficit d'attention, diagnostiqué ou non, dans divers milieux. Ateliers types, outils concrets et ingrédients magiques font de ces ateliers un levier d'apprentissage dynamique.

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

SALON DES EXPOSANTS

Découvrez près de **60 exposants** à la fine pointe de l'innovation pédagogique provenant des quatre coins du Québec et provinces éloignées du Canada.

Ne laissez pas passer la chance de découvrir des produits et services experts et spécialisés dans la recherche et d'outils



technologiques sur les troubles d'apprentissage.

De plus, courez la chance de gagner de nombreux prix.

Remplissez les coupons de participation lors de vos visites aux kiosques.

MPM.4 ▶ 13h30 à 16h30**Défavorisation, difficultés apprentissage et persévérance. L'histoire d'une communauté**

Mme Annie Reddy, *Maîtrise en gestion de l'éducation, directrice d'établissement, Commission scolaire Rivière-du-Nord*

François Girard, *Technicien en éducation spécialisée, Services d'intervention Jusqu'au Bout, Technique éducation spécialisée*

Qu'est-ce que le phénomène de la défavorisation? À quels signes reconnaît-on ses enfants? Quels sont les facteurs de risque qui accroissent la possibilité qu'un enfant ait des difficultés d'apprentissage si on le compare à un enfant de la population en général? Quels sont les facteurs de protection qui peuvent favoriser la persévérance et la réussite sociale et scolaire des enfants? Comment développer un continuum de services auprès des élèves en difficulté autour d'une approche systémique qui implique l'école mais aussi la famille, la communauté? Comment mieux accompagner un enfant qui présente des troubles d'apprentissage dans sa construction identitaire? Cet atelier est l'objet d'un travail sur sept ans dans une communauté qui s'est prise en main et qui parvient à faire réussir ses jeunes, du primaire au secondaire, par une vision et des croyances communes, des objectifs partagés, une cohérence dans l'action, une approche qui oriente et qui suit le jeune dans son développement. Supportés par le visionnement d'un documentaire que nous avons produit, nous présenterons l'histoire de ces enfants que l'on retrouve à l'école et de leurs familles, avec leurs réussites et leurs difficultés. Des témoignages qui permettent de croire à la persévérance tant qu'il nous est encore permis de rêver!

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 5

MPM.5 ▶ 13h30 à 16h30**Compétence en lecture et habiletés sociales au primaire: un programme d'intervention novateur mettant à contribution la bande dessinée**

Jean-François Boutin, *Doctorat en didactique du français, Professeur, Université du Québec (Lévis / UQAR)*

Martin Gendron, *Professeur en adaptation scolaire, Université du Québec (Lévis / UQAR), Doctorat*

Martel Virginie, *Professeure de didactique, Université du Québec (Lévis / UQAR), Doctorat en didactique*

L'originalité du programme au coeur du présent atelier repose sur la mise en commun de deux dimensions généralement abordées de façon isolée à l'école:

1) le vivre-ensemble (DGF / habiletés sociales) et 2) le développement des compétences en lecture. Fondé sur les constats d'une recherche appliquée en éducation portant sur l'expérimentation des pratiques pédagogiques efficaces, ledit programme vise précisément à soutenir le développement complémentaire des compétences en lecture et des habiletés sociales d'élèves du 3^e cycle à partir de l'exploitation en classe d'un corpus de BD. Plus spécifiquement, des interventions pratiques et du matériel pédagogique, développés au cours de la recherche, seront présentés, dont une trousse pédagogique (accessible en ligne). Ladite trousse est constituée d'une série de dix ateliers de lecture axés sur le développement de compétences, d'une seconde série de dix ateliers axés sur l'entraînement aux habiletés sociales et du corpus des bandes dessinées utilisées tout au long de la démarche pédagogique.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

41^e Congrès annuel de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

MPM.6 ▶ 13h30 à 16h30**L'importance de la relation**

Ginette Gagné, *Maîtrise professionnelle en psychologie MPs, psychologue scolaire, Commission scolaire Marie-Victorin*

Guy Aublet, *Conseiller pédagogique en adaptation scolaire, CSMV, DESS éducation*

L'importance de la relation de l'enfant avec les personnes qui en ont la responsabilité est cruciale surtout lorsqu'il est aux prises avec des problèmes de comportement et d'apprentissage. L'objectif principal est de présenter le paradigme de l'attachement basé sur une approche développementale du potentiel humain, issu des travaux du Dr. Gordon Neufeld, psychologue développementaliste de Vancouver. Ceci nous permettra de mieux comprendre le contexte nécessaire pour éduquer un enfant, pour assumer le rôle de parent ou celui d'enseignant. Nous mettrons des mots sur ce qui est au départ intuitif, le facteur muet de l'équation. Voici donc un regard de l'intérieur pour mieux aider nos enfants qui en ont le plus besoin

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Parents, Psychologues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 3

Invitée de France par l'Institut TA

MPM.7 ▶ 13h30 à 16h30

Apports de l'examen des fonctions neuro-psychomotrices dans le dépistage des troubles de l'écriture chez l'enfant

Laurence Vaivre-Douret, *Doctorat de Psychologie du Développement (PhD), et Habilitation à diriger des recherches (HDR) Professeur des Universités en Psychologie et Neuropsychologie du Développement, et Neuropsychologue clinicienne, Psychothérapeute Faculté de Médecine, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité et AP-HP Hôpitaux universitaires Paris Centre Cochin Port-Royal et Hôpital Universitaire Necker Enfants-Malades, INSERM Unité 1178 et CESP Universités Paris Sud et Paris Descartes, France, Apports de l'examen des fonctions neuro-psychomotrices dans le dépistage des troubles de l'écriture chez l'enfant*

Comprendre l'origine développementale du trouble de l'écriture chez l'enfant. Nous aborderons d'une part, l'apport de l'évaluation développementale des différentes fonctions neuro-psychomotrices de base à l'aide d'une batterie standardisée (NP-MOT) telles que : Tonus musculaire (membres et tronc), Latéralité (gestuelle, psycho-sociale, usuelle), Coordination statique et dynamique, Praxies bi-manuelles et uni-manuelles, Gnosio-praxies, Gnosies digitales, Habileté manuelle, Intégration spatiale du corps (sur soi, autrui, objet et plan), Adaptation aux Rythmes et Attention. Et d'autre part, les critères diagnostiques des troubles de l'acquisition de la coordination (TAC)/dyspraxie développementale et typologie afin d'étudier des études de cas d'enfants avec un trouble de l'écriture. Le trouble de l'écriture peut être lié à différentes causes qui peuvent avoir une origine neuro-développementale (trouble de la latéralité, de la motricité, des praxies/TAC, tonico-émotionnel/affectif...). Le dépistage de la nature du trouble de l'écriture permet de mieux orienter la prise en charge thérapeutique et de préconiser éventuellement des conseils ou des adaptations pour son apprentissage.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Orthophonistes, Ergothérapeute, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 6



MPM.8 ▶ 13h30 à 16h30

Understanding and Supporting Complex Barriers to Learning

Sophie Lampard-Dennis, *Masters degree in Education, Associate Professor, Landmark College*

This presentation, "Understanding and Supporting Complex Barriers to Learning" will illustrate how those students with learning disabilities can come to understand, as they transition into their first semester of college, that four key domains of learning: self-management, motivation, skill-attainment, and social-emotional aspects, can affect their learning in both positive and negative ways. Our objective is to explain the role of the domains in developing students' ability to thrive and persist in college. This presentation is designed to help participants identify those barriers which their students may be experiencing. We will model how to use explicitly designed instruction, and the benefits of addressing students from a holistic perspective. These learning domains are designed to enhance the participants' own understanding of emerging adult learners and to heighten their sensitivity to factors that affect the learning process.

Public cible: Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 5

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

JEUDI 7 AVRIL 2016

JOURNÉE CONFÉRENCES FRANCOPHONES

J1.1 ▶ 8h30 à 10h00

Conférence d'ouverture officielle du 41^e congrès

«**Comprendre et accompagner l'apprenant**»

Marie-France Morin, présidente du 41^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissages, Professeure titulaire au Département d'adaptation scolaire et sociale à la faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Titulaire de la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant - CREALEC

Cette conférence d'ouverture abordera la question actuelle et complexe de l'apprentissage de l'écrit et des difficultés associées. En effet, apprendre à lire et à écrire est aujourd'hui incontournable pour réussir à l'école et dans la vie, mais la complexité inhérente à cet apprentissage suscite des défis dans le parcours de plusieurs apprenants. Différents exemples issus de travaux de recherche permettront d'illustrer la nécessité pour les intervenants scolaires de développer une compréhension fine des apprenants qui tentent de s'approprier la langue écrite, dans le but de mettre en place des pratiques et des interventions efficaces et adaptées à leurs besoins et à leurs niveaux de connaissances.

J2.1 ▶ 10h30 à 12h00

Portrait de pratiques enseignantes en maternelle au Québec

Nathale Prévost, Ph. D., Professeure, UQÀM

Marie-France Morin, Ph. D., Professeure, Université de Sherbrooke

En maternelle, les enseignants adoptent différentes pratiques susceptibles de favoriser l'apprentissage de connaissances dites prédictives d'un apprentissage réussi en lecture et en écriture, telles que la connaissance des lettres. À ce propos, la question des pratiques effectives se pose: dans les classes de maternelle au Québec, quelles sont les pratiques enseignantes portant sur l'écrit les plus fréquentes? Est-ce que le développement de la connaissance des lettres est encouragé dans les classes de maternelle? Le portrait de pratiques déclarées de 253 enseignants de maternelle sera présenté. Enfin, des pratiques reconnues par les recherches les plus récentes comme étant les plus à même de favoriser l'apprentissage des lettres seront proposées dans une perspective de prévention des difficultés scolaires chez les jeunes élèves en début de scolarisation.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Ergothérapeute, Parents, Psychologues, Psychoéducateurs

Niveau de la conférence : Débutant

Ordre d'enseignement ou milieu d'intervention : Préscolaire, Primaire

PAUSE-CAFÉ
10H00 - 10H30

Rendez-vous au salon des exposants...

41^e Congrès annuel de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

Invitée de France par l'Institut TA

J2.2 ▶ 10h30 à 12h00

Intérêt d'une approche multisensorielle pour prévenir et remédier les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Florence Bara, *Maître de conférences en Psychologie Cognitive, Maître de conférences en Psychologie Cognitive, SPE Midi Pyrénées*

Apprendre à lire et à écrire sont des apprentissages fondamentaux à la base de l'acquisition de nombreuses connaissances dans le cadre scolaire. Bien qu'une préparation à la lecture et à l'écriture soit proposée dès la maternelle, ces apprentissages restent difficiles pour de nombreux enfants. Ces difficultés scolaires précoces sont rarement résolues par la suite et peuvent engendrer des difficultés scolaires globales et, à long terme, des difficultés à s'insérer dans la société. Il semble donc primordial de proposer et d'évaluer des moyens de diminuer les difficultés d'apprentissage du langage écrit. Différentes recherches nous ont permis de démontrer l'efficacité des méthodes multi sensorielles pour aider les enfants à apprendre à reconnaître et à tracer les lettres et entrer dans le décodage. Une grande partie des apprentissages scolaires fondamentaux mobilise seulement les modalités sensorielles visuelle et auditive des jeunes enfants, alors que l'utilisation de leurs capacités motrices et de perception haptique s'avère faciliter ces apprentissages. Nos recherches soulignent l'intérêt d'associer les représentations visuelle, auditive et motrice des lettres pour la prévention et la remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Public cible: Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

Partenariat de l'Institut TA et du CQJDC

J2.3 ▶ 10h30 à 12h00

Difficultés d'apprentissage et difficultés de comportement: double problématique et double défi!

Sylvie Moisan, *Professeure assistante, Professeure en psychoéducation, Université de Laval*

Guy Aublet, *Conseiller pédagogique, Commission scolaire Marie Victorin*

Plusieurs jeunes qui ont des difficultés de comportement persistantes ont également des difficultés d'apprentissage. L'inverse est également vrai (Kauffman et Landrum, 2009). Les pistes pour expliquer ce lien sont nombreuses: les difficultés de comportement découlent-elles des difficultés d'apprentissage, est-ce l'inverse ou les deux types de difficultés ont une cause commune. S'attarder aux liens possibles entre ces deux problématiques est important, car il est clair que la présence de difficultés de comportement est un défi pour la réussite des interventions visant les apprentissages. En général, la relation maître-élève est plus négative lorsqu'elle met en jeu des jeunes en difficulté scolaire et sociale (Potvin et Paradis, 2000). Quoi faire pour demeurer compréhensif, pour croire en leurs capacités et pour persévérer malgré les difficultés? Dans le cadre de cette conférence coanimée par le Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement (CQJDC) et l'Institut des Troubles d'Apprentissage (Institut TA), le point sur l'état des connaissances sur le sujet sera fait et des pistes seront proposées afin de favoriser les actions auprès des jeunes qui présentent cette double difficulté.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

J2.4 ▶ 10h30 à 12h00**Formation des orthopédagogues: référentiel de compétences**

Monique Brodeur, *Doctorat en psychopédagogie, Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal*

Line Laplante, Professeure régulière, Université du Québec à Montréal / Département de linguistique et de didactique des langues, Ph. D. Psychopédagogie

Jean-François Boutin, *Professeur, directeur du comité modulaire UQAR*

En 2008, dans le cadre du Plan d'action pour la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), le ministère de l'Éducation invite les universités à créer des programmes de 2e cycle « permettant de répondre aux besoins de spécialisation en orthopédagogie ». En 2015, un comité interuniversitaire de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec conclut que cette formation doit relever d'une maîtrise professionnelle, étant donné la complexité de l'acte orthopédagogique et la spécificité des compétences professionnelles à développer pour œuvrer auprès de personnes ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Il produit un référentiel à cet égard. Cette conférence présente ledit référentiel: l'historique de la formation en orthopédagogie au Québec, les motifs de création du référentiel, sa pertinence, ses orientations, les compétences professionnelles en orthopédagogie et les voies d'accès à la maîtrise professionnelle en orthopédagogie. Enfin, il aborde l'impact de ce projet sur l'organisation des services à l'école et sur le soutien à l'enseignement.

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Ergothérapeute, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

41^e Congrès annuel de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

Invitée de France par l'Institut TA**J2.5 ▶ 10h30 à 12h00****L'apprentissage des mathématiques chez les enfants de 3 à 9 ans: des difficultés aux interventions**

Michel Fayol, *Doctorat d'État, Professeur émérite, Université de Clermont Auvergne Blaise Pascal*

L'objectif de la présentation est triple :

1) Présenter un état de l'art des connaissances disponibles relatives aux difficultés d'apprentissage des mathématiques chez les enfants de 3 à 12 ans, notamment des sources potentielles de difficultés et leurs poids respectifs. Ces connaissances reposent sur un nombre limité de modèles, le principal étant celui du Triple code (Dehaene & Cohen, 1992, et révisions);

2) Illustrer la manière dont ces connaissances ont conduit à l'élaboration d'outils diagnostiques pour la période considérée (UDN ; TEDI-MATHS ; ZAREKI). Plusieurs de ces outils seront évoqués ainsi que les conceptions théoriques qui les sous-tendent ;

3) Montrer que la période récente a vu apparaître des outils et programmes d'intervention visant à la prévention ou à la remédiation des difficultés. Seront évoqués certains de ces outils, notamment ceux qui ont donné lieu à l'évaluation de leurs effets. Les perspectives de développement de ces outils seront évoquées.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

J2.6 ▶ 10h30 à 12h00**TDA/H et trouble d'apprentissage : apport des thérapies cognitive-comportementale et émotionnelle**

Magali Rebattel, *DEA Neuropsychologie, neuropsychologue, CHU de Nîmes, France*

Les enfants ayant un TDA/H présentent pour beaucoup des difficultés d'apprentissage, ainsi qu'un déficit d'estime de soi et des difficultés relationnelles avec problèmes de régulation comportementale et émotionnelle qui compliquent leur intégration scolaire. Les groupes intégratifs thérapeutiques proposés aux enfants ayant un TDA/H et à leurs parents ont pour objectif une amélioration pour l'enfant sur le plan des affects anxio-dépressif, de ses interactions sociales et de sa motivation scolaire mais aussi une amélioration de la relation parents/enfant et une diminution du stress parental. Au travers de l'illustration d'un groupe intégratif sera décrit l'intérêt pour les enfants d'un accompagnement de type thérapie cognitivo-comportementale de groupe, alliant des techniques de régulation des émotions (type mindfulness) et de remédiation cognitive. Dans le cadre de cet atelier, les participants exploreront différentes pistes d'intervention transposables en classe pour développer l'expression émotionnelle, l'affirmation de soi, les habiletés sociales ou encore stimuler l'attention et la motivation scolaire chez les enfants avec des répercussions positives sur les apprentissages, l'épanouissement et l'intégration scolaire.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 6

**PAUSE REPAS
12H00 - 13H30**

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants...

J3.1 ▶ 13h30 à 15h00**Enseigner efficacement les mathématiques au secondaire en adaptation scolaire**

Annie-Claude Hébert, *Bac en adaptation scolaire, Conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands*

Les enseignants de l'adaptation scolaire de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands ont manifesté leur désir de sortir du matériel individualisé et des éditions à reproduire afin de se concentrer sur la compréhension et la construction de sens lors de l'enseignement des mathématiques. Pour les soutenir, un groupe de conseillers pédagogiques de la Montérégie a développé un continuum de concepts permettant d'appliquer le programme du premier cycle du secondaire sur trois ans. Parallèlement, une équipe d'enseignantes, désirent enseigner efficacement les mathématiques, a élaboré une planification détaillée de l'an 1 du continuum afin de pouvoir l'actualiser en classe. La conception de cette planification détaillée a conduit à la création de trousse contenant tout le matériel nécessaire à un enseignement efficace du programme du premier cycle. Cet atelier présentera donc la planification et la trousse d'enseignement.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 6

J3.2 ▶ 13h30 à 15h00**Des stratégies efficaces pour comprendre et accompagner les élèves autistes scolarisés au secondaire régulier**

Martine Gauthier, *Bacc en adaptation scolaire, conseillère pédagogique, commission scolaire des navigateurs*

Plusieurs élèves autistes fréquentent des classes ordinaires de niveau secondaire et éprouvent des difficultés d'apprentissage. Ils ont besoin que les personnes impliquées dans leur environnement scolaire comprennent leurs particularités d'apprenants. En découle une réflexion sur les stratégies les plus efficaces possibles à adapter pour les accompagner. La présente communication a pour objectif de souligner les résultats d'une recherche-action portant sur les moyens d'intervention jugés efficaces pour soutenir l'inclusion des élèves autistes, en classe ordinaire du secondaire. Ceux-ci proviennent d'une expérimentation, sur deux ans, dans trois écoles de deux commissions scolaires de la région de Québec. D'autres stratégies ont été répertoriées dans certaines écoles de la province. Les informations obtenues offrent des pistes de réflexion pour quiconque souhaite démarrer ou bonifier un service de soutien à l'inclusion d'élèves autistes dans une école secondaire.

Public cible : Enseignants

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 3

J3.3 ▶ 13h30 à 15h00**Comprendre et accompagner l'enseignant pour une meilleure réussite chez l'élève**

Anne Lessard, *Ph.D. Éducation 2004, Professeure titulaire, Université de Sherbrooke*

Chantal Poulin, *doctorante, Université de Sherbrooke*

Lyne Deslauriers, *conseillère pédagogique, CSRS*

L'objectif est de présenter une démarche d'accompagnement, et ses résultats, effectuée auprès de plus de 30 enseignants sur une période de 3 ans. Ces enseignants volontaires ont été interviewés en début d'année, ils ont participé en moyenne à trois boucles de captations vidéoscopiques - rétroactions avant de participer à l'entrevue de sortie. Le sentiment d'efficacité personnelle a été mesuré pré/post-intervention et les élèves ont complété un questionnaire sur l'engagement. L'outil utilisé pour analyser les pratiques et guider l'accompagnement est le Classroom Assessment Scoring System (CLASS, Pianta, Hamre et Mintz, 2012). Les résultats quant à la maîtrise de différentes pratiques pédagogiques varient en fonction des 12 dimensions observées. Les stratégies d'accompagnement seront discutées en lien avec les besoins spécifiques des enseignants et les résultats obtenus chez les élèves. Cette approche de développement professionnel est innovatrice. Les retombées sont importantes pour les enseignants et leurs élèves, particulièrement ceux ayant des difficultés d'apprentissage

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 4

J3.4 ▶ 13h30 à 15h00

Approche dynamique de l'enseignement explicite de notions d'orthographe lexicale principalement au premier cycle du primaire

Martine Collette, *Bacc. en préscolaire et primaire et candidate à la maîtrise en adaptation scolaire profil orthopédagogie, orthopédagogue, Commission scolaire des Sommets*

Bianca Beauregard, *Enseignante au primaire, Commission scolaire des Sommets, Bacc en enseignement préscolaire et primaire*

S'utilisant de concert avec "Raconte-moi les sons", l'approche "Raconte-moi l'orthographe" encourage les jeunes scripteurs à développer une attitude réflexive dans leurs tentatives à écrire des mots grâce à un enseignement explicite de notions orthographiques. Elle préconise certaines stratégies utilisées en lecture et en écriture chez les apprenants en répondant aux différents styles d'apprentissage. S'appuyant sur de différentes recherches, "Raconte-moi l'orthographe est un matériel simple, flexible et complet qui s'intègre facilement au quotidien de la classe par l'étude de mots de vocabulaire incluant ceux de la liste orthographique du MELSL et d'activités complémentaires dont la démarche « Les 5 au quotidien ». L'approche s'inscrit dans le modèle RAI (Réponse à l'intervention) de niveau 1 auprès de tous les élèves et de niveau 2 et 3, comme un outil de rééducation auprès des élèves à risque de développer ou ayant des difficultés au niveau de la production des mots écrits

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 5

2 conférences de 45 minutes chacune. Les 2 présentations ne sont pas décomposables

J3.5.1 ▶ 13h30 à 14h15

Le traitement visuel dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale

Nathalie Chaves, *Doctorat en psychologie, MCF, ESPE/U-PEC, Université Paris Est Créteil, Paris*

Mieux connaître les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale permettrait de développer des aides appropriées pour les élèves dyslexiques. De nombreuses recherches (e.g., Share, 2004) ont insisté sur l'importance du décodage dans l'acquisition des connaissances orthographiques. Toutefois, d'autres ont suggéré que le traitement visuel pouvait avoir une influence sur la lecture et l'orthographe des enfants dyslexiques (Bosse & Valdois, 2007). L'étude présentée ici teste l'hypothèse d'un lien causal entre le traitement visuel de toutes les lettres du mot en même temps, traitement visuel simultané, et l'acquisition des connaissances lexicales. A partir d'un paradigme d'auto-apprentissage (Share, 2004), nous manipulons la possibilité pour les enfants d'école primaire la possibilité d'effectuer ce traitement visuel simultané. Les résultats suggèrent que lorsque l'enfant ne peut réaliser une prise d'information en une seule fois, alors la mémorisation de l'orthographe lexicale est moins performante. Des pistes pédagogiques seront proposées pour aider les enfants en difficulté.

Public cible: Enseignants, Orthophonistes, Psychologues

Niveau de la conférence: Avancé

Échelle théorique/pratique: 2

J3.5.2 ▶ 14h15 à 15h00**Des trucs pour dépister les problèmes visuels liés à l'apprentissage scolaire**

Langis Michaud, *Président de l'Ordre des Optométristes du Québec Maîtrise, optométriste-professeur titulaire, Université de Montréal*

Le lien entre la vision et l'apprentissage scolaire n'est plus à démontrer. Cependant, comment peut-on prévenir et détecter les problèmes afin d'y remédier rapidement ? Cette conférence présente les principaux éléments de développement de la vision chez l'enfant de même que les principales anomalies qui peuvent le toucher. Le lien entre ces anomalies et l'apprentissage est démontré. Des trucs et des astuces de détection vous sont présentés. A qui référer, quoi demander, comment faire le suivi de ces enfants est également abordé. Au final, les participants auront plus d'outils pour détecter et aider les enfants présentant des troubles d'apprentissage liés à des problèmes visuels.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Orthopédagogues, Orthophonistes, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 4

Organisée en collaboration avec le MEESR**J3.6 ▶ 13h30 à 15h00****Les mesures d'adaptation et la modification des attentes par rapport aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise : derniers développements**

Christine Regalbutto, *Maîtrise en psychopédagogie, Responsable de la Politique de l'adaptation scolaire, MEESR*

Marilou Harvey, *Coordonnatrice à l'adaptation scolaire, MEESR, Maîtrise en psychopédagogie*

Le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a publié un document intitulé «Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers» en janvier 2015 et a offert des rencontres de suivi au réseau scolaire depuis. La conférence vise à informer les participants de l'avancement des travaux au regard des mesures d'aide aux élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage et de la modification des attentes par rapport aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise. Les intervenants des réseaux public et privé ou en pratique privée y recevront de l'information récente au regard des orientations ministérielles à ce sujet.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 3

J3.7 ▶ 13h30 à 15h00**Accompagner les enseignants dans la mise en place d'une démarche d'intervention qui donne des résultats sur la réussite des élèves en classe de soutien**

Lyne Deslauriers, *Bacc en éducation préscolaire et primaire, Conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Région de Sherbrooke*

Anne Lessard, *Professeur titulaire, Université de Sherbrooke, Doctorat*

Cette présentation a pour but de vous outiller afin de mettre en place un suivi et un accompagnement ciblé auprès des élèves ayant des difficultés. À partir d'une démarche d'intervention : analyser, planifier, intervenir et évaluer, des outils seront proposés.

1) pour faire un portrait de classe et 2) pour planifier des interventions pédagogiques les plus adéquates auprès des élèves. Ces interventions prennent en considération les critères d'évaluation du programme mais également les cadres de référence sur la motivation à apprendre et l'engagement. Pour s'assurer d'un engagement maximum des élèves, le suivi CLASS vient également soutenir le développement professionnel de l'enseignant. Des captations vidéos et des rétroactions permettent aux enseignants de mesurer l'engagement des élèves. Des résultats sur l'impact de cette démarche sur la réussite seront également présentés

Public cible : Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 5

**PAUSE-CAFÉ
15H00 - 15H30**

Rendez-vous au salon des exposants...

J4.1 ▶ 15h30 à 17h00**Développement d'une trousse de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme par l'expérience**

Marie-Hélène Poulin, *Doctorat en sciences cliniques, professeure, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue*

Catherine Charbonneau, *étudiante à la maîtrise en psychoéducation, UQAT, baccalauréat en psychoéducation*

Cette formation vise à rendre les participants en mesure de bien utiliser la trousse Parle-moi de TSA. La trousse a été conçue pour sensibiliser les personnes neurotypiques de 5 à 99 ans aux troubles du spectre de l'autisme. Les participants pourront expérimenter, en temps réel, les huit outils de sensibilisation sous la supervision des créatrices en plus d'être informés des assises théoriques permettant de bien situer le lien entre l'outil et les concepts illustrés. La prévalence croissante de même que l'intérêt grandissant de la population pour comprendre cette condition ont motivé le développement de plusieurs activités de sensibilisation qui illustrent les caractéristiques typiques de l'autisme. Comme la compréhension du fonctionnement interne de la personne autiste est complexe, l'apprentissage expérientiel a été favorisé afin de rendre plus accessibles ces notions.

Public cible : Enseignants, Ergothérapeute, Parents, Psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 5

J4.2 ▶ 15h30 à 17h00

Poser les bonnes questions pour obtenir un portrait juste et global. Réguler son enseignement de la compréhension en lecture par une évaluation ciblée des processus en lecture.

Marie-Julie Godbout, *maitrise en orthopédagogie, professionnelle de recherche et orthopédagogue, UQAM*

Comme enseignant possédons-nous des outils nous permettant de dégager une compréhension précise des difficultés de nos élèves en compréhension de lecture? Sommes-nous capables de discerner quelle stratégie de lecture semble défaillante lorsque nous corrigeons une réponse erronée? Cette communication vise à présenter des épreuves de compréhension de lecture de textes courants construites pour permettre à l'enseignant d'obtenir un portrait individuel et de groupe des processus de compréhension déficitaires. Les épreuves visent les élèves de la 4^e année du primaire jusqu'à la 2^e année du secondaire. Les questionnaires respectent un canevas unique et s'appuient sur le modèle théorique des processus selon Irwin (2006). Ils comprennent tous onze questions qui touchent directement à quatre des cinq processus de compréhension en lecture. Le portrait ainsi obtenu permet à l'enseignant de cibler les stratégies à enseigner en lien avec les processus déficitaires (dépistage). Des fiches pédagogiques pour l'enseignement explicite des stratégies sont disponibles (4^e à 6^e année). Deux épreuves d'un niveau de difficulté similaire sont suggérées ce qui permet de pister les progrès en cours d'année et d'ajuster l'enseignement. Ces épreuves sont nées d'une recherche-action en milieu scolaire menée par notre équipe (Apprenants en difficulté et littératie). Nous nous attarderons aux fondements qui ont guidé la construction (Fisher, Frey & Lapp, 2012; Gunning, 2003) et l'utilisation de ces épreuves (aspects théoriques). Les participants à cet atelier pourront dégager une compréhension approfondie du matériel disponible (aspect pratique).

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 5

J4.3 ▶ 15h30 à 17h00

Quand la pédagogie s'allie au Tableau Blanc Interactif/TNI

Francine Martineau, *B. Ed, cycles primaire/moyen, Chargée de projets/pédagogie, CFORP*

Brigitte Proulx, *Chargée de projets/pédagogie, CFORP, B.Ed. cycles primaire/moyen*

Cet atelier permettra aux participants et participantes de se familiariser avec des pratiques exemplaires d'utilisation quotidienne du TBI/TNI pour un enseignement centré sur l'élève afin d'assurer sa réussite. Vous aurez accès à des modèles d'activités à exploiter, selon une intention pédagogique, qui tiennent compte des principes de la différenciation pédagogique (p. ex., styles d'apprentissage, champs d'intérêt), du développement des compétences du XXI^e siècle et des besoins des élèves ayant un trouble d'apprentissage. Les participants et participantes pourront de plus découvrir diverses ressources pour TBI/TNI développées par le CFORP et qui permettent un enseignement différencié pour rejoindre TOUS les élèves.

Public cible : Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 6

J4.4 ▶ 15h30 à 17h00**L'Échelle francophone
d'appréciation du rendement:
Administration et notation**

Serge Lacroix, *Ph.D., Professeur, Psychologue,
Université de la Colombie Britannique*

La présentation servira d'introduction approfondie à l'utilisation de l'Échelle francophone d'appréciation du rendement - EFAR, un test de rendement en français développé à partir d'items nouveaux et non-traduits. Les sous-tests et composantes seront présentés de même que les divers scores obtenus. Suite à la formation les praticiens pourront déterminer quand et comment le test pourrait être utilisé dans leur milieu. L'EFAR permet l'identification et le diagnostic des troubles d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques.

Public cible: Orthopédagogues, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

41^e
**CONGRÈS ANNUEL
DE L'INSTITUT TA**
Le rendez-vous annuel sur
les troubles d'apprentissage

**INSCRIPTIONS
SUR PLACE**

**Vous arrivez à l'hôtel dès le lundi 4 avril
2016?**

Évitez les files d'attente du mardi :
inscrivez-vous et récupérez votre cocarde
entre **16h30 et 21h30**.

**Vous commencez votre congrès le
mercredi matin, arrivez dès le mardi soir
pour vous enregistrer entre 16h30 et
21h30 et évitez la file d'attente du matin!**

**NOUS SOMMES
SUR PLACE POUR
VOUS ACCUEILLIR!**

J4.5 ▶ 15h30 à 17h00**«Je t'écris de la main gauche» S.V.P
«prête-moi ta plume pour écrire de
meilleurs mots!»!**

Annie Lussier, *Bac en adaptation scolaire,
orthopédagogue, CENOP*

Cette présentation a comme objectif principal d'aider les pédagogues à soutenir leurs élèves de 2^e et 3^e cycles lors de productions écrites. Pour bien des élèves, la tâche de rédaction est laborieuse vu la complexité et la multiplicité des efforts cognitifs à fournir. Certains jeunes peinent à simplement trouver des idées ou avoir suffisamment d'idées (syndrome de la page blanche). D'autres éprouvent du mal à structurer leurs pensées, leur texte, leurs phrases. À cela s'ajoute la surcharge de la correction grammaticale et lexicale... Enfin, d'autres encore auront, de surcroît, à maîtriser de leur doigté et des logiciels d'aide à l'écriture. L'élève, comme le pédagogue, rencontrent alors de larges défis! Or, afin de mieux intervenir dans ce champ, des stratégies, des outils, des idées d'activités et de jeux seront présentés pour offrir aux intervenants quelques flèches supplémentaires à leurs carquois!

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues,
Conseillers pédagogiques, Orthophonistes

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 6

**3 conférences de
30 minutes chacune.
Les présentations
ne sont pas décomposables**

J4.6.1 ▶ 15h30 à 16h00

Le clavardage pédagogique : source d'aide pour l'écriture et la motivation des élèves en adaptation scolaire au secondaire ?

Mme Marie-Eve Gonthier, *Maîtrise en éducation,
Doctorante en éducation et chargée de cours,
UQAR*

De nos jours, de nombreux jeunes utilisent le clavardage pour communiquer. Étant donné l'intérêt des adolescents pour le clavardage et le manque de motivation à écrire des jeunes en difficulté, il semble pertinent d'y faire appel en classe. Cette communication a pour objectif de faire connaître une recherche lors de laquelle le clavardage a été implanté en classe avec des élèves du secondaire en adaptation scolaire afin de soutenir l'écriture et la motivation. D'abord, quelques recherches pertinentes pour les praticiens seront présentées. Ensuite, il sera question d'aspects méthodologiques associés à la recherche, ce qui permettra aux praticiens de constater comment et avec quels types d'activités le clavardage peut être utilisé en classe avec des élèves en difficulté d'apprentissage, d'autant plus que la collecte de données a été pensée en fonction de leurs besoins spécifiques. Enfin, certains résultats seront présentés. Également, des liens seront faits avec la pratique et avec la réalité des élèves en difficulté, afin de démontrer la pertinence de l'utilisation du clavardage en classe.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 4

J4.6.2 ▶ 16h00 à 16h30

L'utilisation du iPad en classe langage

Caroline Rondeau, *Bacc. en éducation
préscolaire et en enseignement primaire, Conseillère
pédagogique, Commission scolaire des Samares*

Richard Aytte, *Conseiller pédagogique RÉCIT
TIC, Commission scolaire des Samares, Baac.
en éducation préscolaire et en enseignement
primaire*

Julie Racette, *Directrice adjointe, Commission
scolaire des Samares, Maîtrise en administration
scolaire DESS*

Pour certains élèves dysphasiques, l'aide technologique est devenue une assistance leur permettant de réaliser une tâche ou de développer une compétence qu'ils auraient pu difficilement atteindre autrement. Dans cette optique, nous avons réalisé un projet iPad en classe langage, financé par la mesure 30054, sur une période de 2 ans. Ce projet avait pour but, la première année, de soutenir les apprentissages en lecture et en communication orale. La deuxième année visait davantage l'écriture et l'expérimentation d'un modèle de services où l'orthophoniste et l'ergothérapeute ont pu intervenir auprès des élèves directement en classe. Lors de la présentation, nous aborderons aussi l'historique du projet, son déploiement dans l'école, les contraintes financières et technologiques, les résultats et les conclusions tirées du projet, ainsi que les projections pour la suite. Finalement, nous vous présenterons le site internet qui a été la vitrine du projet et nous vous partagerons nos applications coup de cœur mises en contexte et liées aux besoins

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Conseillers pédagogique, Orthophonistes, Ergothérapeutes

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 5

J4.6.3 ▶ 16h30 à 17h00**Etude des troubles de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques**

Aline Frey, *Doctorat (Bac+8), Maitresse de Conférence, UPEC - ESPE de Créteil - France*

L'objectif de cette étude est de tester l'hypothèse selon laquelle des enfants dysphasiques présenteraient des troubles de la perception de la parole dans un contexte bruité. A cette fin, nous avons comparé les performances d'enfants dysphasiques à celles d'un groupe contrôle, dans une tâche de reconnaissance d'un mot présenté dans différentes conditions de bruit co-occurent (bruit stationnaire et bruit de cocktail-party (4 voix co-occurentes)). Les résultats montrent que les 2 groupes d'enfants présentent de moins bonnes performances dans la condition de compétition verbale (cocktail-party), et que les enfants dysphasiques sont d'autant plus affectés dans cette condition. Ce constat d'une difficulté à extraire des phonèmes du bruit ambiant chez les enfants dysphasiques implique des recommandations pour mieux contrôler le bruit environnemental dans les salles de classe notamment.

Public cible: Enseignants, Orthophonistes, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 2

J4.7 ▶ 15h30 à 17h00**La mathématique en milieu défavorisé, quelques outils pour faciliter le développement professionnel**

Sandra Beaulac, *Maîtrise, enseignante, Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires*

L'objectif est de présenter quelques outils de développement professionnel sur la mathématique en milieu défavorisé, d'abord un projet de communauté de pratique (COP) et un document de référence Agir autrement en mathématique. La réussite en mathématique des élèves de milieux défavorisés présente des défis particuliers. La mobilité du personnel et l'éloignement de certaines régions présentent aussi des défis. Comment dans ce contexte permettre le développement professionnel autour des meilleures pratiques et le partage de l'expertise acquise? Mais quelles sont les pratiques efficaces d'enseignement de la mathématique avec ce groupe d'élèves? Lors de cette présentation, outre un rappel des intentions et de la mise en oeuvre des projets, il sera question des réflexions, des outils et des retombées. Une occasion pour les participants de découvrir comment malgré la distance et avec la technologie, on peut développer et partager son expertise afin de mieux comprendre et accompagner les élèves de milieux défavorisés..

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Ordre d'enseignement ou milieu d'intervention: Primaire, Secondaire

Présentation par affiche

JA.1 ▶ 10h00 à 10h30

The World of Learners Wheel

Sophie Lampard Dennis, *Masters degree in Education, Associate Professor, Landmark College*

The poster depicts our World of Learners Wheel, which allows those professionals who work with students with learning disabilities to assess, and address common student barriers. This model, derived from our original research, is the visual tool which we created to represent those specific factors within Four Domains of Learning that represent common obstacles for many college students, especially those within the at-risk population. Barriers, applied strategies, and the positive attributes are shown in relationship to one another. The intention of this instrument is to support students in transforming their challenges to the more productive positive attributes required for academic success. Attendees will learn to recognize the Four Domains of Learning that all college students must have adequate control over to be academically successful: Motivation, Self-Regulation, Social-Emotional Influences, and Academic Skill Attainment. Attendees will understand how to design classroom activities that incorporate the Four Domains of learning, and support growth.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Conseillers pédagogiques, Parents, Psychologues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 4

Présentation par affiche

JA.2 ▶ 12h30 à 13h00

Les détectives tactiles dans le cyberspace

Marie-Josée Blanchette, *Maîtrise en orthopédagogie, Enseignante, Commission scolaire de Laval*

Cette présentation a pour objectif d'outiller les participants aux stratégies de compréhension de lecture utilisées par les élèves en classe de soutien à l'apprentissage spécifiquement lors d'une recherche dans Internet. Cette présentation permettra aux participants de connaître tous les composantes de ce projet innovateur « Les détectives tactiles dans le cyberspace ». Celui-ci a permis aux élèves de se mettre dans la peau d'un détective et réaliser à l'aide d'une tablette tactile des activités pédagogiques leur permettant de vivre des expériences authentiques et motivantes. De plus, les participants auront l'occasion de vivre une mission guidée. Ils verront toutes les étapes de celle-ci présenté à l'aide d'un TNI et d'une tablette tactile. En terminant, les participants repartiront avec les outils nécessaires pour pouvoir l'expérimenter dans leur différent milieu.

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues

Niveau de la conférence : Débutant

Échelle théorique/pratique : 4

Présentation par affiche

JA.3 ▶ 15h00 à 15h30

Des magazines branchés... à la réalité augmentée

Brigitte Proulx, *Bacc. en éducation, Chargée de projet/Pédagogie, CFORP*

Francine Martineau, *Bacc. en éducation, CFORP, Bacc. en éducation, cycle primaire-moyen*

Venez découvrir des magazines branchés, actuels et diversifiés qui suscitent le goût de la lecture chez les jeunes de 4 à 16 ans. Les magazines Minimag, Mon mag à moi et QUAD9 présentent des textes variés accompagnés de visuels qui facilitent la compréhension du contenu et captent l'intérêt des jeunes, peu importe leurs compétences en lecture. En plus, plusieurs pages de chacun des magazines présentent des contenus virtuels, accessibles via la réalité augmentée, comme des vidéos, des animations, des audio et des jeux interactifs. Pour les plus jeunes lecteurs, s'ajoutent des activités ludiques et pédagogiques pour TBI/TNI. Des magazines jeunesse qui procurent aux élèves des expériences qui correspondent à leurs champs d'intérêt, à leurs besoins et à leurs préférences en matière d'apprentissage. Quoi de mieux pour les aider à réaliser leur plein potentiel!

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6



Institut
des troubles
d'apprentissage

Toujours soucieux de développer nos services et notre cause, il ne faut pas oublier que l'Institut TA est un organisme à but non lucratif, l'ensemble de nos activités bourgeonnent et fleurissent grâce à la main généreuse de donateurs pour donner à notre jardin tout son éclat.

Faites comme eux, pour alimenter nos récoltes et distribuer des rayons de soleil à tous ceux qui en ont besoin...

Donnez au

https://www.jedonneenligne.org/aqeta/frm_detail.php

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

VENDREDI 8 AVRIL 2016

JOURNÉE CONFÉRENCES FRANCOPHONES

V1.1 ▶ 8h30 à 10h00

Étudier la forme des mots au primaire: quelles connaissances morphologiques enseigner et comment ?

Rachel Berthiaume, *Doctorat en linguistique appliquée, Professeure, Université de Montréal*

L'objectif de cette conférence est de présenter un état de la situation des connaissances morphologiques dérivationnelles des élèves québécois du primaire, en particulier ceux qui sont aux prises avec un trouble d'apprentissage. Ces connaissances permettent aux élèves de découper les mots en unités de sens et de comprendre que « dentiste », par exemple, est formé de « dent- » et « -iste ». Nous présenterons les résultats des recherches que nous avons menées en classe ordinaire et dans des classes spéciales afin de montrer qu'enseigner explicitement les principes relatifs à la morphologie aux élèves aux prises avec un trouble d'apprentissage contribue à améliorer leurs habiletés en reconnaissance de mots et en compréhension de lecture. Nous présenterons ensuite six catégories d'activités contenant des niveaux de difficulté variables visant à travailler la morphologie dérivationnelle en classe ainsi que des interventions pédagogiques adaptées qui pourront être réutilisées par les praticiens présents.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

V1.2 ▶ 8h30 à 10h00

Le jeu Slice Fractions pour l'apprentissage des fractions au primaire: Impact de son utilisation sur les apprentissages des élèves

Stéphane Cyr, *Professeur universitaire, UQAM*

Les fractions constituent l'un de concepts mathématiques les plus problématiques pour les élèves à l'école primaire (Boulet 1998; Davis et al. 1993; Ni & Zhou, 2005; Smith III, 2002). Leurs plus grandes difficultés touchent principalement des éléments abstraits et formels liés à son symbolisme (Watanabe, 2002; Sinicrope et Mick, 1992; Mack, 1990; Streefland, 1993). Ces éléments abstraits de la fraction sont d'ailleurs ceux qui provoquent le plus de problèmes chez des élèves en difficulté d'apprentissage. Le but de cette présentation est d'exposer des résultats d'une étude visant à évaluer, l'impact sur les apprentissages des élèves, du jeu vidéo éducatif Slice Fractions conçu pour donner du sens aux fractions. Notre étude vise également à comprendre les conditions pédagogiques qui permettent l'intégration efficace d'un jeu vidéo en classe pour l'enseignement des fractions en mathématiques de troisième année du primaire.

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Conseillers pédagogique

Niveau de la conférence: Avancé

Échelle théorique/pratique: 3

41^e Congrès annuel
de l'Institut TA

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal

V1.3 ▶ 8h30 à 10h00

TDAH 2016: Mieux comprendre pour mieux intervenir

Suzanne Pelletier, MD spécialiste pédiatre hospital Ste-Justine, Pédiatre, Clinique Millenia

Afin de comprendre l'implication du 24/365 du TDAH, comprendre l'atteinte des fonctions exécutives et non seulement la relation "attention-hyperactivité-impulsivité". Ou encore expliquer l'importance de l'impact fonctionnel du TDAH. Cette présentation met en comparaison le traitement pharmacologique et non pharmacologique, mais aussi expliquera des outils mis en place pour encadrer et maximiser le potentiel de l'enfant.

Nous tenterons d'effacer les mythes du TDAH du traitement et de l'impact négatif... Tous ensemble on peut faire une différence et les aider à s'épanouir et devenir des personnes incroyables grâce à leur énergie et différence!!!

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Orthopédagogues, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique:

V1.4 ▶ 8h30 à 10h00

La métacognition et le transfert des apprentissages chez les élèves en difficulté

Émilie Cloutier, Maîtrise en Éducation, profil recherche, Étudiante au Doctorat, McGill

Cette présentation a pour objectif principal de familiariser les participants avec les concepts de métacognition et de transfert des apprentissages en littératie. Ces derniers sont des facteurs influençant grandement le succès d'interventions pédagogiques et orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté (Lublinter et Smetana, 2015; Péladeau, Forget et Gagné, 2005). Dans un premier temps, les concepts de métacognition et de transfert des apprentissages, ainsi que les liens qui existent entre ces deux concepts seront exposés. Dans un deuxième temps, des cas d'élèves seront présentés, discutés et analysés avec les participants, afin de démontrer les manifestations concrètes de ces deux concepts dans la pratique et de présenter quelques possibilités relativement à l'évaluation de ces concepts chez les élèves. Finalement, des interventions basées sur la recherche (e.g. Morris, Lovett et Wolf, 2010; Tardif, 1999) et visant à favoriser le développement de la métacognition et le transfert des apprentissages seront exposées afin d'outiller les participants.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

V1.5 ▶ 8h30 à 10h00**Groupe ARC: Intérêt d'un programme d'autorégulation comportementale pour les enfants de 5 à 8 ans avec Trouble Déficitaire d'Attention/Hyperactivité**

Jessica Nesensohn, *diplôme d'état psychomotricienne et diplôme universitaire langage, motricité et trouble des apprentissages chez l'enfant, psychomotricienne, Centre hospitalier universitaire de Montpellier*

A l'heure actuelle, seul l'approche médicamenteuse est reconnue comme efficace sur les symptômes-cibles du TDA/H. Cependant, elle n'est parfois pas suffisante, mal tolérée ou contre-indiquée. De plus, l'impact scolaire du TDA/H peut être majeur et les comorbidités de type troubles d'apprentissage sont très fréquentes. C'est dans cette optique que nous avons développé au CHU de Montpellier, une approche non-médicamenteuse utilisant des techniques issues des TCC et incluant interventions auprès de l'enfant, des parents et du milieu scolaire. Nous avons réalisée une étude préliminaire évaluant l'impact du programme ARC chez 65 enfants vivant avec un TDA/H.

Résultats: Elle met en avant un bénéfice en terme d'attentionnel, de gestion de l'impulsivité et de planification, particulièrement marqué en milieu scolaire.

Conclusion: Bien que ne s'agissant que d'une étude «pilote», sans groupe contrôle, ces résultats sont tout de même prometteurs et encourageants.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Ergothérapeute, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 6

V1.6 ▶ 8h30 à 10h00**Techniques d'impact pour intervenir et éduquer en matière de sexualité**

Nadine Beaulieu, *Maîtrise en éducation, Sexologue, UQAR*

Alexandra Garon, *Enseignante, CS, Bacc en adaptation scolaire*

L'objectif principal de cette conférence est de permettre aux participants d'acquérir de nouveaux outils d'intervention multisensoriels pour faire face à une hétérogénéité de situations d'éducation à la sexualité avec les jeunes qui présentent des troubles d'apprentissage.

Pour atteindre cet objectif, une quinzaine de techniques d'impact seront présentées, parfois vécues avec les participants, de façon à ajouter de l'efficacité et du concret à ses interventions. Reconnues au Québec comme à l'international, les techniques d'impact sont des outils fort appréciés dans le domaine de la psychothérapie, de l'éducation et autres, et justement, les enseignants sont souvent à la recherche d'outils qui peuvent faire la différence auprès de ces jeunes pour qui « parler juste aux oreilles » n'est pas suffisant. En conclusion, plus les éducateurs se sentiront outillés, plus les jeunes pourront bénéficier d'une éducation à la sexualité de qualité, amenée avec les nuances de leur niveau de développement et leur façon d'apprendre.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

V1.7 ▶ 8h30 à 10h00

La coconstruction de récit: jumelage entre des élèves d'adaptation scolaire et des élèves de classe ordinaire

Émilie Lapointe, *Bacc. en enseignement du français au secondaire, Étudiante à la maîtrise en orthopédagogie, UQTR*

Priscilla Boyer, *Professeure, UQTR, Doctorat en éducation, didactique des langues*

L'objectif de cette conférence est de présenter un projet d'écriture de recueil de récits réalisé grâce à la collaboration entre des élèves ayant une déficience intellectuelle légère ou de graves troubles d'apprentissage et des élèves de cinquième secondaire d'une classe ordinaire. Sous la supervision d'une étudiante à la maîtrise en orthopédagogie et de deux enseignantes, 15 dyades ou trios, composés d'un élève de la classe d'adaptation scolaire et d'un à deux élèves de cinquième secondaire selon les besoins, ont coconstruit leur récit, qui fut publié dans un recueil. La présentation permettra aux participants de connaître les grandes étapes de ce projet qui s'est échelonné sur près de trois mois, en plus de ses retombées positives du projet pour tous les élèves impliqués, tant sur le plan cognitif que motivationnel.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

2 conférences de 45 minutes chacune. Les 2 présentations ne sont pas décomposables

V1.8.1 ▶ 8h30 à 9h15

La régulation de l'orthopédagogue pour ajuster les interventions en fonction des difficultés de l'élève

Caroline Girard, *Bacc. en adaptation scolaire, orthopédagogue, étudiante à la maîtrise, CSDM, UQAM*

L'approche de réponse à l'intervention (RAI) implique une prise de données continue visant à orienter les décisions. Pour guider les interventions auprès des élèves présentant des difficultés persistantes, la régulation par l'orthopédagogue doit être systématique et précise. Dans cette étude, des séances rééducatives en lecture ont été visionnées par neuf orthopédagogues expertes, qui ont ensuite planifié le contenu de la prochaine séance. Le verbatim des participantes a été codé qualitativement, à partir de bases théoriques, en vue d'identifier les composantes de régulation mises en œuvre. Les analyses quantitatives ont permis de déterminer la fréquence ainsi que la séquence de ces composantes. Ces analyses ont comme finalité de proposer un modèle du déroulement de cette régulation lors de l'ajustement des choix de planification de l'orthopédagogue d'une séance à l'autre. Ce modèle devrait permettre aux orthopédagogues d'agir plus efficacement auprès de leurs élèves en individualisant davantage leurs interventions.

Public cible: Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

V1.8.2 ▶ 9h15 à 10h00**Le rôle des orthopédagogues en contexte universitaire au sein d'une équipe multidisciplinaire**

Ruth Phillion, *Doctorat, Professeure, Université du Québec en Outaouais*

Les établissements post-secondaires québécois font face à une hausse importante de la population étudiante en situation de handicap (SH). Cette hausse est surtout imputable aux étudiants ayant des conditions invisibles, telles qu'un trouble d'apprentissage. Or ces étudiants présentent des besoins diversifiés en termes d'accommodements et de modalités d'accompagnement qui se distinguent des besoins des étudiants ayant un handicap visible. Pour faire face à cette nouvelle réalité, de nouvelles expertises s'avèrent nécessaires. Bien que les orthopédagogues aient un rôle à jouer, celui-ci demeure à définir. Une recherche collaborative menée avec quatre orthopédagogues et deux conseillers en orientation de trois universités québécoises participe à définir ce rôle. Une analyse des données multiples (notes évolutives, questionnaire portant sur les besoins des étudiants, groupe de discussion) a permis de définir le rôle de l'orthopédagogue dans une perspective multidisciplinaire et de mettre en exergue les défis et enjeux rencontrés par les conseillers accompagnant ces étudiants. (présentation de 45 minutes)

Public cible: Orthopédagogues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

PAUSE-CAFÉ 10H00 - 10H30

Rendez-vous au salon des exposants...

Partenariat de l'Institut TA et de l'OCCOQ**V2.1 ▶ 10h30 à 12h00****Y a-t-il une vie après le TA?**

Laurent Matte, *Président de l'OCCOQ, Secrétaire général de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP)*

La scolarisation d'une personne vivant avec un trouble d'apprentissage n'est-elle qu'un long corridor d'épreuves sans fin, un dur moment à traverser ou peut-elle permettre de se découvrir et mener à une vie épanouissante? Comme président d'un ordre professionnel visant la protection du public, comme praticien de l'orientation cherchant à permettre à chacun de prendre sa place dans la société, comme père d'EHDAA et comme ancien élève "paresseux et lunatique", le conférencier invite chacun à sa propre réflexion, où les troubles d'apprentissages seront examinés sous des perspectives différentes: l'identité, l'inclusion, le sens, le temps...

Public cible: Conseillers en orientation, enseignants, directions d'établissements scolaires, orthopédagogues, parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

V2.2 ▶ 10h30 à 12h00

Réussite orthographique et compétences graphomotrices chez des enfants dyslexiques

Denis Alamargot, *PhD, Habilitation en direction de Recherches, Professeur des Universités en Psychologie, Université de Paris-Est Créteil*

Dans une précédente étude (Alamargot, Morin et al., 2014), nous avons pu montrer que des enfants dyslexiques âgés de 11 ans éprouvaient, en plus d'un retard avéré en lecture, des difficultés graphomotrices. Dans la mesure où le degré de maîtrise de la graphomotricité influence la réussite orthographique et rédactionnelle chez les enfants ordinaires (Pontart et al., 2013), la question qui se pose alors est d'évaluer si et dans quelle mesure les difficultés graphomotrices des enfants dyslexiques contribuent à leurs plus faibles performances orthographiques. A la suite de l'étude de 2014, nous avons proposé aux mêmes enfants dyslexiques de réaliser une série de tâches graphomotrices, orthographiques et rédactionnelles sur une tablette à digitaliser (enregistrement de la cinétique de l'écriture) dans le but d'évaluer finement l'efficacité des différentes composantes de l'écriture. L'analyse comparée des performances des enfants dyslexiques avec celles d'enfants de même âge et d'enfants de même niveau orthographique montre une spécificité des enfants dyslexiques chez qui le poids des difficultés graphomotrices hypothèque plus particulièrement la réussite orthographique. Ces résultats novateurs seront présentés aux praticiens et professionnels de telle sorte à pouvoir dresser, en conclusion, des pistes d'évaluation (notamment technologiques) et d'interventions (entraînements)

Public cible: Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Ergothérapeute, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

V2.3 ▶ 10h30 à 12h00

L'apprentissage de la suite numérique: présentation d'un outil pédagogique

Marie-France Côté, *Maîtrise en éducation-profil recherche (diff. lecture et écriture), Étudiante doctorat, Université McGill*

Andrée-Anne Cyr, *Orthopédagogue, Commission scolaire de Laval, Maîtrise en éducation-profil recherche*

Peu de ressources didactiques sont dédiées à l'apprentissage des mathématiques. Cette conférence vise à présenter aux enseignantes et orthopédagogues un outil pédagogique permettant de soutenir l'apprentissage de la suite numérique chez les élèves du préscolaire ou chez des élèves en difficulté d'apprentissage. Tout d'abord, le développement de l'enfant en lien avec l'habileté à compter, ainsi que les habiletés nécessaires à l'apprentissage de la suite numérique seront abordés, afin de permettre aux participants de comprendre comment la ressource a été bâtie. Par la suite, le livre « Émile au village des nombres » sera présenté, ainsi que des activités pédagogiques relatives aux 5 habiletés à maîtriser pour être en mesure de bien compter. Pour terminer, des suggestions d'activités concrètes à réaliser en classe seront discutées avec les participants, afin de leur permettre d'envisager comment utiliser le livre en classe.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 5

V2.4 ▶ 10h30 à 12h00**La dyslexie-dysorthographe, quelle évaluation et quelle prise en charge pour les jeunes adultes universitaires**

Nadia Rousseau, *Doctorat-psychopédagogie, Professeure/chercheuse, Université du Québec à Trois-Rivières*

La table ronde réunira deux professeurs, dont Brigitte Stanké (U de M), spécialiste du domaine; deux praticiens qui oeuvrent aux services d'aide à l'élève (UQTR et U de M); et deux étudiants universitaires ayant des troubles d'apprentissage, afin de traiter des divers volets de la dyslexie-dysorthographe et de la problématique vécue par les jeunes universitaires. Ce trouble d'origine neurologique entraîne des difficultés importantes à lire et à écrire les mots avec exactitude et fluidité. Une clientèle en émergence, soit celle des étudiants universitaires, est de plus en plus touchée par cette réalité. Quel est leur profil, comment les évaluer et comment les soutenir? Ce sujet de l'heure, des plus importants, nécessite que l'on s'y attarde car une bonne intervention est gage de réussite scolaire. L'animation de la table ronde sera sous ma responsabilité.

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Orthophonistes

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

Organisée en collaboration avec le MEESR**V2.5 ▶ 10h30 à 12h00****Les mesures d'aide aux élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage: ce que les professionnels de l'éducation doivent savoir**

Christine Regalbutto, *Maîtrise en psychopédagogie, Responsable de la Politique de l'adaptation scolaire, MEESR*

Marilou Harvey, *Coordonnatrice à l'adaptation scolaire, MEESR, Maîtrise en psychopédagogie*

Les professionnels de l'éducation jouent un rôle de premier plan pour soutenir la réussite des élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage. Souvent interpellés dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de ces élèves, leur expertise contribue à bien cerner les capacités et les besoins de l'élève, ainsi qu'à assurer le suivi des moyens mis en place pour soutenir sa réussite. Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a publié un document intitulé « Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers » en janvier 2015 et a offert des rencontres de suivi auprès du réseau scolaire depuis. Le personnel professionnel étant interpellé par le sujet, la conférence vise à leur présenter les orientations et encadrements les plus récents au regard des mesures d'aide. La posture du professionnel œuvrant en milieu scolaire et en pratique privée sera prise en compte

Public cible: Orthopédagogues, Orthophonistes, Psychologues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 4

V2.6 ▶ 10h30 à 12h00

Le lien d'attachement pour avancer et réussir au secondaire

Maude Parisella, *Bacc en adaptation scolaire, Enseignante en adaptation scolaire, CSMV*

Les élèves présentent des troubles du comportement sur-réactifs ou sous-réactifs souvent des manifestations du trouble d'attachement. L'objectif consiste à comprendre la source de ces différentes manifestations afin d'offrir un service adapté aux besoins des élèves concernés.

La classe Kangourou offre à l'adolescent un encadrement cohérent empreint d'une compréhension et d'un respect de l'élève favorisant ainsi les échanges constructifs afin de lui permettre de développer ses compétences d'apprenant, mais aussi de jeune adulte en devenir. L'approche éducative inspirée de la théorie sur l'attachement vise à permettre à l'élève de créer des relations saines et harmonieuses avec des adultes qui s'efforceront de lui redonner de l'assurance quant à ses capacités et de rétablir sa confiance envers les adultes.

L'offre de service proposée aux élèves en classe Kangourou produit des résultats encourageants, alors qu'un jeune sur deux a la possibilité de vivre des moments en intégration, certains arrivent même à retourner dans les classes régulières. Implication La classe Kangourou est unique en son genre au secondaire et peut être reconduit dans différents milieux scolaires. L'essence même de ce service consiste à créer une culture d'attachement en faisant sentir à l'élève qu'il sera accepté tel qu'il est et qu'il peut s'attacher à l'adulte responsable qui le guidera dans son cheminement personnel et social.

Public cible: Enseignants, Cadres scolaires, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 5

V2.7 ▶ 10h30 à 12h00

Pour que l'avenir ne lui échappe pas: l'accommodement raisonnable et les troubles d'apprentissages

Johanne Magloire, *Maîtrise, agente d'éducation et de coopération, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse*

Comprendre la notion d'accommodement raisonnable en lien avec les besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage; Se familiariser avec certains articles de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec; Explorer les différents recours pour assurer le respect du droit à l'égalité.

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage traitent l'information différemment. Certains croient que le système d'éducation ne s'est pas adapté à cette forme de diversité, mais qu'il fournit plutôt à sa clientèle des services « taille unique » auxquels tous sont censés s'adapter. Souvent, lorsque l'on demande d'aménager certains accommodements pour des élèves ayant des troubles d'apprentissage, cela est perçu comme une faveur à leur égard. Ces questions sont traitées dans le contexte de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec et de la Loi sur l'instruction publique.

Public cible: Directions d'établissements scolaires Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

PAUSE REPAS 12H00 - 13H30

Entre deux bouchées, pourquoi ne pas aller rendre visite à nos exposants...

V3.1 ▶ 13h30 à 15h00**Clarifier mes intentions pédagogiques, une stratégie gagnante. L'enseignement des stratégies de compréhension de lecture sur des textes courants.**

Marie-Hélène Giguère, *Doctorat en psychopédagogie, Professeure, UQAM*

Un enseignement structuré des stratégies de compréhension en lecture favorise les apprentissages (Gajria et coll, 2007; Sencibaugh, 2007; Berkeley, Scruggs & Mastropieri, 2010; Bissonnette et coll 2010). Imaginez l'impact qu'aura un enseignant qui, non seulement structure son enseignement, mais comprend les fondements sous-jacents à ses choix pédagogiques? Notre équipe (ADEL) a mené une recherche action en milieu scolaire de laquelle sont nées des fiches pédagogiques pour l'enseignement explicite de stratégies de lecture à partir de textes courants en 4e, 5e et 6e année du primaire. L'accessibilité de ce matériel peut engendrer une utilisation technique des fiches d'enseignement. Cette communication propose une réflexion sur le choix des stratégies à enseigner et la démarche proposée. Pourquoi avoir choisi ces stratégies? Pourquoi avoir choisi cette démarche? Il s'agit de bien comprendre l'approche et les orientations sous-jacentes au matériel proposé afin de clarifier les intentions pédagogiques et augmenter l'efficacité de l'enseignement

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 5

V3.2 ▶ 13h30 à 15h00**Les 5 au quotidien en classe spécialisée, une approche gagnante!**

Pascale Robichaud, *DESS intervention pédagogique auprès des élèves TED, orthopédagogue, Commission scolaire Des Patriotes*

Cet atelier vise à démontrer l'efficacité de l'approche des 5 au quotidien en classe spécialisée et les gains possibles dans différentes sphères de développement chez les élèves ayant des besoins particuliers (TSA, troubles du langage, déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage,...). Par le biais d'exemples concrets, de courts extraits vidéo et de commentaires d'enseignantes en adaptation scolaire recueillis suite à leur expérimentation, nous proposerons aux participants diverses façons d'adapter cette approche selon les besoins de leurs élèves. Nous proposerons également des outils et des sites permettant de soutenir la mise en place d'une telle approche en classe spécialisée.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 5

V3.3 ▶ 13h30 à 15h00

L'influence des deuils et des traumas sur les apprentissages scolaires

Garine Papazian-Zohrabian, *Doctorat en Psychologie, Professeure agrégée / Coresponsable de la Maîtrise en orthopédagogie, Université de Montréal*

Notre conférence aura comme objectif de proposer aux divers intervenants du milieu scolaire une autre lecture des difficultés d'apprentissage scolaire, à travers la compréhension des problématiques de deuils et de traumas, ainsi que de nouvelles pistes d'intervention en milieu scolaire. Présentation théorique et clinique des deuils et des traumas et de leur influence sur les apprentissages scolaires, basée sur des données de recherche et d'expérience professionnelle. Pistes pour l'évaluation des difficultés d'apprentissage. Pistes d'interventions en milieu scolaire: à l'école, en classe, avec les familles. Un nouveau regard sur les difficultés d'apprentissages et de nouvelles pistes pour l'évaluation et l'intervention.

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes, Parents, Psychologues

Niveau de la conférence: Avancé

Échelle théorique/pratique: 4

V3.4 ▶ 13h30 à 15h00

Funambule: Pour une gestion équilibrée du stress

Bruno Hubert, *Maîtrise en pratiques de recherche et action publique, Chargé de la veille et du RIRE, CTREQ*

Un niveau de stress élevé et chronique peut constituer un frein à la réussite scolaire et au bien-être personnel. Il importe d'offrir aux institutions scolaires des outils concrets afin d'améliorer la gestion du stress des adolescents. Cet atelier traitera des aspects théoriques du stress et présentera concrètement le guide Funambule. Les apprentissages que les jeunes sont appelés à effectuer lors des rencontres en équipe seront abordés en quatre volets. Ainsi, l'atelier proposera une description complète de cet outil, notamment pour pouvoir mieux comprendre et intervenir auprès de ces jeunes à risque. Pour plus d'informations: <http://www.ctreq.qc.ca/funambule>

Public cible: Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 4

Partenariat de l'Institut TA et le Service national du RÉCIT

V3.5 ▶ 13h30 à 15h00

Aides technologiques : flexibilité, adaptation et modification

Jean Chouinard, *Maîtrise en sociologie de l'Université Laval, Personne-ressources au Service national du Récit en adaptation scolaire, CSDM*

Au cours de la présentation, nous aborderons les fonctions d'aide technologiques pouvant être exploitées par les élèves ayant des besoins particuliers dans les différents contextes pédagogiques reliés à la flexibilité, aux mesures d'adaptation ou mesures de modification. Nous présenterons également des exemples d'utilisation d'aides technologiques en lien avec l'exploitation de différentes plateformes (portable, tablette et applications en ligne) et pour la poursuite des études (travaux) à la maison. Dans tous les cas, nous distinguerons la pertinence (valeur ajoutée) des fonctions d'aide en lien avec les différentes situations de besoins rencontrés par les élèves.

Public cible: Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Enseignants, Parents

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

V3.6 ▶ 13h30 à 15h00

Améliorer la compétence en orthographe des élèves du primaire québécois

Christian Dumais, *Doctorat en sciences de l'éducation, Professeur de didactique du français, Université du Québec à Trois-Rivières*

Brigitte Stanké, *Professeur à l'Université de Montréal, Université de Montréal, Doctorat en sciences biomédicales*

André C. Moreau, *Professeur à l'Université du Québec en Outaouais, Université du Québec en Outaouais, Doctorat en psychopédagogie*

Comme en témoigne le rapport du Comité d'experts sur l'apprentissage de l'écriture du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2008), les élèves québécois éprouvent d'importantes difficultés dans l'apprentissage du français écrit, dont des difficultés marquées en production de textes écrits et en orthographe lexicale. Des recherches menées auprès de jeunes scripteurs montrent que les difficultés orthographiques nuisent à la production écrite (qualité et quantité). Afin d'améliorer la compétence en orthographe des élèves du primaire, nous avons élaboré une liste hiérarchisée des compétences attendues dans l'utilisation des régularités orthographiques pour chaque niveau scolaire du primaire. Cette hiérarchisation permet d'identifier à quel niveau scolaire on doit enseigner les différentes régularités de l'orthographe. Cette communication montrera comment la liste a été élaborée, comment elle peut être utilisée auprès des élèves du primaire. Un portrait de la compétence en orthographe des élèves du primaire québécois sera également présenté.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 4

V3.7 ▶ 13h30 à 15h00

Mieux comprendre le développement affectif des enfants

Pauline Vabre, *Maitrise en recherche clinique, Psychomotricienne, Pratique privée*

Objectif principal : expliquer le lien entre émotions et apprentissages et justifier comment une mauvaise régulation émotionnelle peut être source de trouble d'apprentissage.

Démarche : À partir des données neuroscientifiques, nous allons décrire la façon dont nos émotions influencent nos comportements et réciproquement.

Résultats : aujourd'hui, les exigences scolaires sont importantes et le stress de l'enfant évolue en conséquence. Ainsi, la majoration de l'anxiété de performance et les nouveaux enjeux familiaux en lien avec l'évolution de notre société rendent de plus en plus difficiles pour les enfants l'accès à des ressources stables et solides, dans leur environnement. C'est ce qui explique, par exemple, que certains comportements dérangeants peuvent parfois exprimer un déséquilibre de développement plutôt qu'une psychopathologie. En conclusion, beaucoup de facteurs sont impliqués dans l'éducation. Il s'agira d'établir un lien entre émotion, apprentissage et comportement et d'envisager des pistes pour s'adapter aux besoins des enfants en leur offrant un cadre sécurisant pour les apprentissages.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence : Débutant

Ordre d'enseignement ou milieu d'intervention : Préscolaire, Primaire

2 conférences de 45 minutes chacune. Les présentations ne sont pas décomposables

V3.8.1 ▶ 13h30 à 14h15

Musique et émotions au cœur de deux systèmes neurologiques complémentaires : le faisceau arqué et les fonctions exécutives chez l'enfant dyslexique et/ou atteint de TDAH

Matthieu Paré, *Maitrise en sciences de l'éducation (adap. scolaire), Psychoéducateur / chargé de cours psychologie, Centre j'EMM / Université de Sherbrooke*

La présentation vise à décrire les mécanismes neurologiques impliqués dans deux difficultés scolaires, la dyslexie et le TDAH, quand ils sont en comorbidité. L'objectif de la présentation est de démontrer l'importance de la stimulation des sens, en particulier l'ouïe et plus précisément le développement de l'écoute (et non seulement la capacité à entendre les sons), dans l'émergence des émotions, lesquelles sont au centre de systèmes neurologiques souvent atypiques chez ces clientèles. À l'aide des plus récentes données de recherche émanant de la tractographie (un nouveau type d'imagerie cérébrale), nous démontrerons l'emplacement et le rôle des émotions dans la création d'axones entre les structures du traitement sonore (Wernicke) et du langage (Broca). À l'aide d'imagerie et/ou de vidéo, nous tenterons de montrer les liens qui existent entre cette communication axonale et les fonctions du cortex pré-frontal impliquées dans l'inhibition, la flexibilité et la mise-à-jour cognitive et comportementale.

Nous emploierons un exemple de cas tiré de notre pratique en recherche et intervention en neuropsychopédagogie. Les praticiens en éducation et psychologie pourront découvrir d'autres avenues d'intervention issues des plus récentes découvertes sur le cerveau liées à l'apprentissage scolaire et social. Ils pourront comprendre que les portes d'entrée à l'éducation et la rééducation sont multisensorielles et grâce à l'allumage des circuits neurologiques divers, l'enfant peut développer de nouvelles capacités à l'aide d'un environnement riche et spécialisé en stimuli.

Public cible : Directions d'établissements scolaires, Enseignants, Cadres scolaires, Orthopédagogues, Orthophonistes, Parents, Médecins, Psychologues

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 3

V3.8.2 ▶ 14 h 15 à 15 h 00

La morphologie au collégial pour les dyslexiques et leurs camarades

Ingrid Gagnon, *Maîtrise en études françaises, Conseillère en services adaptés, Institut de technologie agroalimentaire, campus de Saint-Hyacinthe*

Daniel Daigle, *Professeur, Université de Montréal, Postdoctorat en psycholinguistique*

« Basidiomycète », « Podophyllum », « saccharolytique », « Cellulomonas », « eucaryote » et « glycine » sont des mots qui figurent parmi les défis orthographiques d'un étudiant en sciences au collégial. Or, la morphologie offre une bouée de sauvetage tant pour écrire ces mots que pour saisir leur sens. Notre objectif est de démystifier les morphèmes, d'expliquer le rôle de la morphologie dans le processus de la lecture et de raconter comment ils ont aidé un étudiant dysorthographique à appréhender les termes de ses cours d'horticulture et de science. Enfin, nous résumerons la méthode adoptée pour créer une banque de morphèmes et pour en partager les bienfaits à l'ensemble de ses camarades de classe. L'aventure a redonné le goût du latin et du grec... même aux professeurs !

Public cible : Enseignants, Orthopédagogues, Conseillers pédagogiques, Orthophonistes

Niveau de la conférence : Intermédiaire

Échelle théorique/pratique : 3

PAUSE-CAFÉ

15H00 - 15H30

Rendez-vous au salon des exposants...

V4.1 ▶ 15h30 à 17h00

L'inclusion des élèves à risque: comment utiliser le sociogramme de classe au profit de tous

Martin Gendron, *Doctorat en psychopédagogie, professeur UQAR - Campus de Lévis, Université du Québec à Rimouski*

L'inclusion d'élèves à risque ou d'enfants vulnérables en classe régulière (préscolaire et primaire) représente un défi pour l'enseignant(e) et l'équipe-école. Souvent héritiers d'un statut social non enviable, ces élèves sont souvent marginalisés (rejetés, isolés). Notons qu'ils sont généralement exposés à un parcours scolaire plus difficile (ex. : DA, TC, intimidation). Le climat de classe et les relations entre pairs sont autant de déterminants pouvant influencer l'apprentissage et la réussite de l'inclusion sociale de ces élèves. Le sociogramme est un outil traçant un portrait de la classe et de la place qu'occupe chaque membre (ex.: amitiés, clans, popularité). Grâce à des exemples illustrés tirés d'une récente étude, l'atelier permettra aux participants de découvrir étape par étape ce nouvel outil (en version web gratuite) et d'explorer diverses pistes de réflexion menant à une planification stratégique (ex.: formation d'équipes) ainsi qu'à des interventions concertées au profit d'élèves à risque et du climat de classe.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques, Psychologues

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 4

V4.2 ▶ 15h30 à 17h00

S'outiller pour sensibiliser les jeunes aux accidents de travail

Cynthia Camiré, *Maîtrise en sciences de l'éducation incluant un champ de spécialisation en orientation, Conseillère en prévention jeunesse, Commission de la santé et de la sécurité au travail (CSST), Direction régionale de l'Estrie*

Saviez-vous que chaque jour, 29 jeunes se blessent au travail? Cela représente plus de 11 000 jeunes par année, mutilés ou tués au travail. Les jeunes présentant un trouble d'apprentissage sont particulièrement touchés par ces statistiques. Leur jeune âge juxtaposé à des difficultés d'apprentissages, fait en sorte qu'ils sont davantage vulnérables face aux accidents de travail. Notre atelier vise donc à outiller les professionnels œuvrant auprès des jeunes appelés à être sur le marché du travail (stage, alternance travail-études, projets spéciaux, etc.), au niveau de la sensibilisation aux accidents du travail. Pour ce faire, nous aborderons dans un premier temps des aspects légaux quant aux droits et responsabilités des travailleurs et des employeurs. Nous souhaitons ensuite présenter les services offerts dans les différentes directions régionales de la CSST. Nous terminerons par la description d'outils et concours disponibles gratuitement et pouvant être utilisés par les intervenants.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

V4.3 ▶ 15h30 à 17h00**Nos enfants et les stress -
Des programmes, des ressources
et outils à l'intention des
professionnels et des parents.**

Francine Tellier, *Technique d'éducation à l'enfance, Coordinatrice - Qualité des services éducatifs Association Québécoise des CPE*

L'objectif principal de cette présentation est faire connaître les différentes ressources, outils pédagogiques et programmes développés par la Fondation de Psychologie du Canada.

Dans le cadre de cette activité, les participants auront l'occasion d'explorer ces différents outils et ressources (disponible gratuitement) et voir en quoi ceux-ci pourraient leur être utiles au quotidien;

Au terme de cette présentation, les participants (éducateurs, enseignants, parents) seront outillés afin de mieux accompagner les enfants ou leurs enfants dans l'apprentissage de la gestion du stress au quotidien.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques, Parents

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 6

V4.4 ▶ 15h30 à 17h00**Décrocher et conserver un emploi
avec un trouble d'apprentissage,
c'est possible!**

Lucille, Doiron, *Directrice en soutien à la gestion des établissements, Commission scolaire de Montréal*

Le monde du travail amène son lot d'inquiétudes pour une personne ayant un trouble d'apprentissage. Il faut savoir que le marché du travail évolue comme nous tous... Les employeurs et les collègues de travail comprennent de mieux en mieux la réalité quotidienne des adultes vivants tous les jours avec un trouble d'apprentissage, pourtant encore dans certain milieu tout reste à faire. Puisque plusieurs jeunes employés ne craignent pas d'en parler, on voit de plus en plus de faciles adaptations se dessiner dans ces environnements souvent très compétitifs. Nous vous proposerons donc durant cet atelier des exemples bien réels de chefs d'entreprises qui voient d'abord les talents et le mettent à l'avant le potentiel des ces personnes aux capacités exceptionnelles et rentables.

Public cible: Chefs d'entreprises, directions d'établissements, enseignants, conseillers d'orientation, parents, conseillers pédagogiques.

Niveau de la conférence: Débutant

Échelle théorique/pratique: 4

**2 conférences de
45 minutes chacune.
Les présentations
ne sont pas décomposables**

V4.5.1 ▶ 15h30 à 16h15

L'intervention en conscience morphologique pour l'amélioration de l'orthographe

Marie-Catherine St-Pierre, *Ph.D sciences
biomédicales (option orthophonie), professeure,
Université Laval*

Est-il possible d'aider les enfants vivant des difficultés langagières à mieux écrire en travaillant de façon ciblée et intensive les habiletés de conscience morphologique (CM)? Une étude d'intervention a été effectuée auprès de 59 élèves de 2^e année primaire vivant des difficultés avec le code écrit. Son objectif? Documenter l'apport d'une intervention en CM, dont la structure respecte les meilleures pratiques en littératie, comparativement à une intervention standard en contexte scolaire. Les résultats obtenus montrent un apport immédiat significatif sur les habiletés en orthographe de même qu'un maintien des acquis (sur six mois) chez les élèves du groupe expérimental. Ceux n'ayant pas reçu cette intervention particulière (groupe contrôle) ne montrent pas d'amélioration significative sur la même période. Une intervention spécifique et ciblée sur la CM a donc un effet positif et durable dans le développement des habiletés en orthographe chez les jeunes Québécois vivant des difficultés en lecture/écriture.

Public cible: Enseignants, Orthopédagogues, Orthophonistes

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 2

V4.5.2 ▶ 16h15 à 17h00

L'engagement scolaire chez des élèves en difficulté d'apprentissage et la perception qu'ils ont du soutien offert par l'enseignant

Amanda Lopez, *Maîtrise en éducation, Doctorante
en éducation - assistante de recherche, Université
de Sherbrooke*

L'engagement scolaire fait référence au lien que l'élève développe avec l'apprentissage et l'école (Appleton et al., 2008; Hart et al., 2011). Ce lien est de nature dynamique et flexible (Finn, 1989; Finn et Zimmer, 2012; Fredricks et al., 2004), puisqu'il se tisse à travers un processus d'interaction entre les facteurs personnels de l'élève et les facteurs contextuels de l'école et de la famille. Cette communication présente les résultats de l'analyse qualitative des récits de quinze élèves de la deuxième année du secondaire fréquentant une école publique de la CSRS qui ont participé à une entrevue individuelle semi-structurée. L'analyse des récits permet de comprendre le point de vue des élèves en difficulté d'apprentissage concernant leur engagement scolaire et la perception qu'ils ont du soutien offert par leurs enseignants. Les résultats montrent que le soutien offert par l'enseignant, comme l'un des facteurs contextuels de l'école, joue un rôle primordial dans l'engagement scolaire de ces élèves.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

V4.6 ▶ 15h30 à 17h00**Et si l'on y réfléchissait deux fois plutôt qu'une?**

Marie-Pierre Dencuff, *Post Doctorat, Chargée d'enseignement, Université Laval*

L'objectif principal est de réaliser le processus d'apprentissage à deux niveaux de réflexivité (haut et bas niveaux), tous deux actifs durant les situations d'enseignement et qui se complètent, l'ensemble développant compréhension, réflexion et imagination. Pour prendre conscience de ces différents niveaux de réflexivité, nous analyserons tout d'abord des pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour les clarifier et mieux les comprendre. Il s'agira de déterminer ensuite de quelle façon ces deux niveaux peuvent agir auprès de l'enseignant, du psychoéducateur et de l'élève, au-delà du handicap. La formation s'appuie sur des travaux de recherche (Dencuff, 2015) qui seront exploités par l'intervenante de manière à les simplifier et les rendre concrets. Les principales implications de cette formation sont de clarifier la portée des gestes pédagogiques inscrits dans un dispositif complexe d'Éducation/Enseignement/Apprentissage qu'il s'agit, pour l'ensemble de la communauté éducative de rendre plus manifeste pour engager apprentissage/développement et rapport au savoir.

Public cible: Enseignants, Conseillers pédagogiques

Niveau de la conférence: Intermédiaire

Échelle théorique/pratique: 3

RÉSERVEZ DÈS MAINTENANT CES JOURNÉES À VOS CALENDRIERS!

42^E CONGRÈS DE L'INSTITUT TA

**DU MARDI 21 AU
VENDREDI 24 MARS
2017**



Brigitte Stanké, Ph. D.
*Présidente du congrès 2017-2018
de l'Institut TA.*

**41^e Congrès annuel
de l'Institut TA**

6 au 8 avril 2016

Hôtel Westin Montréal



DEVENEZ MEMBRE DE L'INSTITUT TA

Pour que notre action porte ses fruits, posez le geste!

L'Institut TA compte à son actif de nombreux membres individuels et institutionnels qui soutiennent ses efforts de développement de services, de formation et d'information. Tous ceux qui ont à coeur la cause des personnes qui ont un trouble d'apprentissage sont invités à devenir membres de l'Institut TA. Si vous êtes déjà membre, alors nous vous invitons à renouveler votre adhésion.

Fondée en 1966, l'Institut TA des troubles d'apprentissage est un organisme communautaire dont l'action est totalement orientée vers les personnes qui ont des troubles d'apprentissage (TA) au Québec.

Depuis sa fondation, l'AQETA a accompli de nombreuses actions qui ont contribué à une plus grande conscientisation de la population et des différents milieux; petite enfance, scolaire, postsecondaire et celui du marché de l'emploi au sujet des enjeux liés aux TA tout au long de la vie.

L'AQETA devient l'Institut des troubles d'apprentissage et poursuit sa mission par son engagement et sa volonté de changer les choses, l'Institut TA s'est forgé une notoriété enviable concernant ces enjeux au Québec. Depuis sa fondation en 1966, l'Institut TA s'est imposée comme un acteur incontournable dans le domaine de l'éducation et des troubles d'apprentissage.

EN DEVENANT MEMBRE DE L'INSTITUT TA, VOUS APPUYEZ SON ACTION ET L'AIDEZ À RÉALISER SA MISSION. AINSI VOUS CONTRIBUEZ DIRECTEMENT À L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE VIE DE 800 000 PERSONNES TOUCHÉES PAR LES TA AU QUÉBEC.

La poursuite des objectifs de l'Institut TA ne peut se faire sans un solide soutien de la part de ses membres. Devenez un ambassadeur de l'Institut et incitez plus de personnes à joindre notre force collective ainsi elle ne sera que plus révélatrice auprès des instances et du public!

Tarifs 2015-2016

- ▶ Membre régulier 40\$
- ▶ Membre étudiant 20\$
- ▶ Institutionnels 100\$ (3 noms maximum)

Accédez au formulaire au

<http://www.institutta.com/ita/devenir-membre.html>

Ainsi, vous bénéficierez de privilèges en tant que membre actif; activités sans frais, à tarifs préférentiels, Revue spéciale 50^e anniversaire gratuite, participation à la vie démocratique et plus encore.

La mission de l'Institut est d'assurer l'égalité des chances des personnes qui ont un trouble d'apprentissage, de permettre de développer pleinement leur potentiel et de contribuer activement et positivement à la société.

Bienvenue à tous de toute l'équipe et des membres du conseil d'administration.

A woman with blonde hair and a blue scarf is looking at a laptop screen. The background is a blurred office or cityscape.

BIENTÔT

NOUVEAU SITE WEB
institutta.com

Rendez-vous le
15 DÉCEMBRE 2015