



Par Brigitte Roy, orthopédagogue à la CSDM

Et Caroline Girard, orthopédagogue à la CSDM et étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAM

Deux formatrices ont jumelé leur expérience et leur expertise afin de vous présenter une formation d'une journée abordant deux thèmes complémentaires. Dans la première partie (avant-midi) de la formation, Brigitte Roy vous donnera une vue d'ensemble sur les conditions nécessaires et les gains quant à l'implantation du modèle de réponse à l'intervention dans son milieu scolaire. La deuxième partie (après-midi) de la formation se fera par Caroline Girard. Celle-ci viendra cibler un aspect essentiel à toutes les interventions orthopédagogiques : la régulation. Elle choisira l'angle de la rééducation en lecture pour la contextualiser.

1^{re} partie de la formation (avant-midi)

Le rôle de l'orthopédagogue dans la mise en œuvre des pratiques probantes au préscolaire à l'intérieur du cadre de la démarche de la réponse à l'intervention

VOUS VOUS ÊTES PEUT-ÊTRE DÉJÀ POSÉ LES QUESTIONS SUIVANTES...

- Pourquoi l'orthopédagogue joue-t-il un rôle central lors de l'implantation de la réponse à l'intervention dans son milieu?
- Pourquoi est-ce primordial d'implanter graduellement les étapes de la démarche?
- Pourquoi le travail collaboratif (direction, enseignant, orthopédagogues et professionnels) est-il essentiel lors de l'implantation de la démarche de la réponse à l'intervention?
- Quels sont les étapes de réalisation, les conditions gagnantes et les éléments à considérer lors de l'implantation?

Cette formation s'adresse aux orthopédagogues qui travaillent au préscolaire et au primaire, qui cherchent à implanter la démarche de la réponse à l'intervention dans leur milieu ou qui sont actuellement en implantation du modèle et qui souhaiteraient se réguler.

THÈMES ABORDÉS

- L'identification des besoins ou des constats qui sous-tendent le désir d'implanter la démarche de la réponse à l'intervention dans son milieu scolaire
- La définition du rôle de l'orthopédagogue en tant que *leader* pédagogique par la maîtrise du contenu pédagogique et les compétences en planification, logistique et organisation du service
- Les étapes de réalisation, les conditions et les éléments considérés lors de l'implantation
- La posture de l'orthopédagogue dans une démarche collaborative et consensuelle
- Pistes pour favoriser le passage du préscolaire vers la 1^{re} année



CONTENUS

Comprendre le contenu de la démarche de la réponse à l'intervention, c'est une chose. Toutefois, réussir son implantation exige une réflexion plus approfondie. En tant que leader pédagogique, l'orthopédagogue joue un rôle essentiel dans la mise en œuvre de ce modèle. De plus, son expertise prend tout son sens grâce au travail collaboratif de tous les intervenants (direction, enseignants, orthopédagogues et professionnels). La formatrice vous partagera son vécu quant à l'actualisation de ce modèle appuyé sur la recherche dans la pratique.

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

La formatrice vise la simplicité, l'accessibilité et le désir de pousser toujours plus loin la réflexion. Pour elle, c'est la clé du succès afin de favoriser le passage de la recherche vers la pratique dans les milieux scolaires. Pour être en mesure de comprendre toutes les étapes de l'implantation de la réponse à l'intervention, la formatrice mettra en évidence la logistique qui relie entre elles chacune des étapes de réalisation, et ce, en partageant des exemples concrets tirés de sa propre expérience.

Tout au long de la présentation, les participants seront invités à identifier, grâce à un document de soutien réflexif, un état de la situation actuelle de leur milieu : les intervenants du milieu, les étapes de réalisation accomplies, celles qui sont en processus de réalisation et celles qui représentent encore un défi dans leur milieu. Un climat de partage et d'échanges sera privilégié tout au long de la formation.

BÉNÉFICES POUR LES PARTICIPANTS

Cette formation permettra aux orthopédagogues de mieux comprendre leur rôle et de mieux discerner les étapes de réalisation à court, à moyen et à long terme lors de l'implantation de la démarche de la réponse à l'intervention. Suite de la formation, les participants partiront avec des idées plein la tête qui pourront être adaptées à leur réalité.

Formation spécifique à l'orthopédagogie / Domaine d'activité : évaluation – intervention et collaboration-coopération

Autres compétences : *Leadership* dans le pilotage de situations d'apprentissage



2^e partie de la formation (après-midi)

L'apport de la régulation pour mieux individualiser les interventions rééducatives en lecture

VOUS VOUS DEMANDEZ PEUT-ÊTRE...

- Comment puis-je parvenir à mieux individualiser mes interventions auprès des élèves ayant des difficultés importantes en lecture?
- Comment mes observations sur la performance de l'élève peuvent-elles orienter mes décisions sur les choix de planification d'une séance à l'autre?
- En quoi consiste la régulation exercée par l'orthopédagogue experte?

Ces questions essentielles à la pratique orthopédagogique seront discutées lors de cette formation qui s'adresse aux orthopédagogues menant des interventions rééducatives en lecture auprès d'élèves du primaire.

THÈMES ABORDÉS

- Régulation
- Approche de réponse à l'intervention
- Suivi des progrès de l'élève
- Décisions basées sur les données
- Planification orthopédagogique
- Individualisation des interventions
- Rôle spécifique de l'orthopédagogue

CONTENUS

Afin d'intervenir de façon spécifique auprès de l'élève, cette formation met l'accent sur l'ajustement des choix d'interventions à partir d'une consignation en continu des difficultés observées et des progrès réalisés par l'élève. Cette formation permettra aux participants de se familiariser avec les bases théoriques du concept de la régulation. Le suivi du progrès de l'élève ainsi que la prise de décisions seront décrits en tenant compte du rôle spécifique de l'orthopédagogue à l'intérieur de l'approche de réponse à l'intervention. À ce sujet, les résultats du projet de maîtrise réalisé par la formatrice, portant sur les composantes ainsi que sur le déroulement de la régulation d'orthopédagogues expertes, seront présentés.

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

Par cette formation, les participants seront amenés à considérer l'apport d'une régulation plus soutenue dans leur démarche de planification, en vue d'atteindre une meilleure individualisation de leurs interventions orthopédagogiques. Afin de favoriser cette prise de conscience, une tâche de planification sera effectuée par les



L'Association des
Orthopédagogues
du Québec

FORMATION

participants à partir du visionnement d'une séance de rééducation en lecture. Des échanges suivront tant sur le plan du contenu de la planification que sur celui de la démarche de régulation. Des liens seront ainsi faits entre la pratique, la théorie et les résultats de recherche.

La formatrice détient de l'expérience comme orthopédagogue en plus d'être impliquée dans le domaine de la recherche. De ce fait, elle est sensible à la réalité des milieux scolaires et s'assure de transmettre les résultats de recherche sous une forme accessible et utile pour les praticiens. Puisque cette formation s'inscrit dans une démarche d'analyse et d'optimisation des pratiques, le contenu sera organisé pour offrir un climat favorable au questionnement et aux échanges.

BÉNÉFICES POUR LES PARTICIPANTS

Par cette formation, les participants seront amenés à considérer l'apport d'une régulation plus soutenue dans leur démarche de planification, en vue d'atteindre une meilleure individualisation de leurs interventions orthopédagogiques.

Formation spécifique à l'orthopédagogie / Domaine d'activité : évaluation – intervention

DURÉE : 1 JOURNÉE

Description et inscriptions : ladoq.ca/formation