



Les fonctions exécutives, attentionnelles et la mémoire de travail; ligne directrice d'observation et de rééducation

Par Anick Pelletier

Orthopédagogue en pratique privée

AVEZ-VOUS OBSERVÉ QUE CERTAINS DE VOS ÉLÈVES...

- Ont besoin d'aide pour s'activer
- N'arrivent pas à garder le focus sur la tâche
- Sont impulsifs, éprouvent du mal à retenir leurs paroles et leurs gestes
- Manquent d'autonomie pour se planifier, s'organiser et s'autoréguler
- Ne prennent pas le temps de s'arrêter pour prendre les bonnes stratégies et se réviser
- Ne contrôlent pas leurs émotions, leurs excès de colère et s'opposent

Les fonctions exécutives regroupent un ensemble de fonctions de haut niveau, s'activant dans toute situation non automatisée, nouvelle, inhabituelle, problématique ou complexe. Elles interviennent dans notre vie pour nous aider à réguler nos émotions, nos comportements, nos décisions, nos habiletés de concentration et nos apprentissages. Elles rassemblent des fonctions comme l'inhibition de pulsions (régulation de l'impulsivité), la flexibilité, l'anticipation, l'activation, l'émission d'hypothèses, l'autocorrection, la planification, l'organisation, etc. Cette formation s'adresse aux orthopédagogues qui interviennent auprès d'élèves qui éprouvent des difficultés d'organisation et de planification, qui vivent avec un TDAH et qui éprouve du mal à réguler leurs émotions et leurs comportements.

THÈMES ABORDÉS

- Fonctions exécutives de tâches et de régulation des comportements et des émotions
- Attention et concentration
- Entraînement des compétences en mct et mdt
- Modèle d'analyse d'un profil global d'élève

CONTENUS

Jour 1 :

Cette journée a comme principal objectif d'aider les participants :

- à mieux reconnaître les signes évocateurs de faiblesses exécutives, tant en région orbito-frontale (gestion exécutive des comportements et des émotions) que dorso-latérale (gestion exécutive de tâches) et attentionnelles chez leurs étudiants;
- à mieux comprendre leur rôle indispensable ainsi que celui de la mémoire de travail;



- à définir et situer toutes ces fonctions au niveau cérébral ainsi qu'à comprendre leur impact sur le rendement cognitif en général.

Par la suite, une ligne directrice est donnée visant à guider l'intervenant dans l'observation, l'évaluation qualitative et la rééducation de toutes les fonctions exécutives, des fonctions attentionnelles et de la mémoire de travail. Chaque étape de cette ligne directrice représente une fonction bien précise. Chacune d'elle est nommée, expliquée et explicitée à l'aide d'exemples concrets de comportements. Une démarche d'observation et de rééducation est donnée aux participants pour remédier à chacune d'elles. Tous les outils présentés aux participants sont laissés pour être réutilisés concrètement.

Jour 2 :

La seconde journée est réservée pour parfaire les connaissances des participants concernant l'intervention et la rééducation à mettre en place afin de développer, d'optimiser, de contourner et de restructurer les fonctions attentionnelles, l'efficacité en m.d.t. et les fonctions exécutives, tant en région orbito-frontale que dorso-latérale. Les participants s'adonnent aux divers outils et jeux proposés pour ce faire et par la suite, ils seront invités à se pratiquer à mettre en place l'observation et la rééducation du fonctionnement exécutif dans son ensemble. Tous les outils pratiques vus pendant ces deux journées et visant à soutenir ces interventions sont donnés aux participants pour réinvestissement dans leur pratique quotidienne.

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

La formation sera un mélange d'activités individuelles et d'équipe ainsi que des échanges en groupe dans un climat convivial et dynamique.

BÉNÉFICES

Les participants apprendront à utiliser un modèle de base d'analyse de l'ensemble du profil d'un élève et un modèle exhaustif d'analyse et de rééducation spécifique aux fonctions exécutives.

Formation connexe à l'orthopédagogie

DURÉE : 2 JOURS

Description et inscriptions : ladoq.ca/formation